

《新青年全球胜任力人才培养项目》

新青年班遴选通知

(2023·秋季学期)

一、关于《新青年全球胜任力人才培养项目》

《新青年全球胜任力人才培养项目》(下称“培养项目”)是中国教育国际交流协会面向国内高校学生设立的新时代青年综合素质与能力培养项目。“培养项目”以国家新时代人才发展战略为指导,着眼国家未来发展人才需求,是高校培养具有国际竞争力的高层次国际化人才的“第二课堂”。

“培养项目”由针对性的系列课程和实践活动组成,旨在培养具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的国际化复合型人才,提升学习者的国际竞争力和在国际组织、大型国企、跨国公司、涉外机构、大众传媒以及政府部门相关岗位的任职和工作能力。

二、关于“新青年班”

新青年班全称为“新青年全球胜任力培养计划班”(Youth Global Competence Excelling Class)。由高校各院系报名遴选以及推荐的优秀在校大学生组成,原则上每班人数上限为40人。

新青年班的培养方式强调理论与实践结合,通过结构化、系统化的名师课程、名家讲座及境内外实践活动,激发青年学生面向全球、面向未来,自觉提升自我综合素养的意识和热情,不断提升自己的职业发展竞争优势和胜任力。

三、培养目标

- 培养热爱祖国,信仰坚定,具有国际视野与中国情怀
- 通晓国际规则、具有出色的跨文化沟通和国际交往能力
- 掌握国际组织的基础知识以及运用相关专业知识和方法分析国际事务的能力
- 有较强的事业心、社会责任感、创新能力和奉献精神
- 具有全球竞争力的高素质创新型国际组织后备人才

四、培养周期

一学年(2023年秋季学期+2024年春季学期)

五、培养方式

采用“课程+实践”的培养方式,即9门选修课程、9场结合课程主题系列讲座,以及与课程教学有机衔接的9项国内外实践活动,简称“999模式”。

“课程”由“当代中国”、“国际理解”和“跨文化沟通”三个模块构成,9门选修课程和9场系列讲座总量约160学时,学生可根据自身情况灵活选择;“实践”是新青年全球胜任力培养项目特设的国内外调研考察、深度参访、研修研学、实习实训等9项系列活动。

- 1.学生可根据自身学习兴趣、学习能力和学习时间选择相关课程与活动。
- 2.学生至少需在一年内每模块选修一门课程方可获得项目结业证书。

3.部分课程或可与学校已开设课程进行替换，学校可视情为课程赋予相应学分。

六、授课方式

授课采用线上课堂与线下工作坊相结合的方式。

七、课程设置

类型	模块	课程名称	主讲人	学时	学期
课程	当代中国	中国特色大国外交专题研究	赵可金	16	春季
		全球治理的中国方案： 理念、政策与实践	王 勇	16	秋季
		一带一路与全球发展	查道炯	16	秋季
	国际理解	国际组织与全球治理	刘铁娃	16	春季
		未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿	高旭东	16	秋季
		气候变化与可持续发展	陈敏鹏	16	春季
	跨文化沟通	跨文化沟通与交流	马 琳	16	秋季
		英语演讲与辩论	何 静	16	春季
		国际公文写作	陈开和	16	秋季
讲座	从工程师到国际职员：职业发展的几点启示（拟定）		严金江	1-2	秋季
	跨文化交往中的法律陷阱与应对策略：青年学生必备的国际法技巧！（拟定）		黄 进	1-2	
	当代中国与国际理解相关主题（标题待定）		薛 澜	1-2	
	生成式人工智能（ChatGPT）对未来的影响（拟定）		李志民	1-2	
	走向世界的新青年—第一步：新青年职业发展规划（拟定）		于木子	1-2	
工作坊	全球化背景下的跨文化交际技巧工作坊		陈雪飞	共 5 期	秋季
	创业者的智慧分享工作坊		赵 晨	共 4 期	
	职业生涯规划与未来发展工作坊		陶元君	共 5 期	
	国际组织面试技巧分享工作坊		魏向楠	共 4 期	
	国际组织工作心路历程工作坊		韩群力	共 2 期	
1、具体师资介绍详见《实施指南》； 2、每年组织安排 9 场专题讲座（讲座主题可能会有微调，具体时间以最终通知为准）； 3、依据院校需求，每年组织安排多场主题工作坊。					

八、考核与证书

- 考核。**课程考核方式主要是学生选读课程的修读课时、作业完成情况、参与讨论情况、论文撰写情况和参与实践活动情况的综合评比分数，总评 60 分及以上即为合格。
- 证书。**每模块修读 1 门课程且合格的学生，可获颁项目结业证书（注明所修课程）。参加实践活动的学生另可获得与有关活动国内外合作机构联合颁发的相关证书。

九、实践活动

实践活动是本项目培养方式的有机构成，与项目实施学校合作开展。项目根据全球胜任力培养的需要，安排 9 项不同主题的学生短期实践活动，为学生创造走出校门参与实践和实训的机会，帮助学生在实践活动中提升职业竞争力，在国际环境中提升全球胜任力。

实践活动的主题包括（不限于）：以国际组织与国际机构人才培养为目标的培训活动和实习推荐；以大型国企和跨国企业实习为主要内容的国际化企业实训活动；以国际名校研修为主要内容的国际学术研究能力提升活动；以提升思辨能力为主要内容的小型辩论竞赛活动；以开拓国际视野为目的的国际文化体验与研究活动；以提升跨文化传播能力为目标的学生研讨活动等。

项目计划在 2023 秋季推出新青年国际组织人才推选计划，为项目高校提供长短期的国际组织实习岗位、志愿者岗位。除此之外，今年寒假将陆续推出境内外实践活动：包括联合国驻华机构实地交流项目、联合国驻日内瓦总部实地交流项目、联合国驻维也纳总部实地交流项目、联合国驻亚太总部实地交流项目、联合国驻纽约总部实地交流项目、阿联酋迪拜可持续发展与气候行动调研项目、国际志愿者实习项目、新青年师生海外社会调研项目等。

十、遴选基本要求

全日制在校大学生；思想品德优良，认同项目的宗旨；学科专业成绩较好，外语水平较好(能参与国外教师的讲座及讨论)，有志于提升自我能力。

十一、遴选流程

1. 学生填写申请表并提供相关申请资料
2. 学校/学院遴选并推荐
3. 项目办公室遴选并通过
4. 加入“新青年班”

十二、遴选截止时间

2023 年 9 月 30 日

附件：《新青年全球胜任力人才培养项目》实施指南

新青年全球胜任力人才培养项目办公室

2023 年 8 月

附件：《新青年全球胜任力人才培养项目》实施指南

《新青年全球胜任力人才培养项目》

项目 实施 指南

Youth Global Competence Training Project
Implementation Handbook

(2023 · 秋季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养项目

2023 年 8 月

目录

前言	7
一、关于项目	7
(一) 教育理念	7
(二) 培养目标	7
(三) “999 模式”	8
(四) 项目要点	8
二、课程结构	8
(一) 课程模块	8
(二) 讲座安排	9
三、学生组织	9
(一) “新青年班”	9
(二) 班主任	10
(三) 班长	10
(四) 课代表	10
四、教学组织	10
(一) 总体目标	10
(二) 师资体系	10
1、专家指导组	10
2、主讲师	10
3、助讲教师	11
4、班主任	11
5、引导师	11
6、教学辅助人员	11
(三) 教学模式 (POWER 模式)	11
1、课前预习	11
2、线上课堂	12
3、工作坊 (选做)	12
4、在线答疑	13
5、结课综评	13
(四) 监测机制	13
(五) 在线平台	14
(六) 选课方式	14
(七) “作业墙”	14
(八) 学分及证书	14
(九) 课堂规范	15
五、实践活动	15
六、“全球胜任力人才培养基地”	15
七、院校支持	16
(一) 人员配备	16
(二) 师资发展	16
(三) 课堂场地	16
(四) 日常支持	16
八、重要流程	17

(一) 平台注册流程	17
(二) 学生选课流程	17
(三) 课堂教学流程	18
(四) 工作坊开展流程	18
九、 时间表	19
(一) 2023 学年秋季学期课程计划	17
(二) 2023 秋季学期项目实施时间表	17
附件 1: “新青年全球胜任力项目” 课程大纲	20
附件 2: “新青年全球胜任力项目” 讲座安排	47
附件 3: “新青年全球胜任力发展工作坊” 操作指南	52
附件 4: “新青年班” 班主任工作条例	56
附件 5: 项目院校实施模式汇总	58
附件 6: 课程表 (2023 年秋季学期)	61
索引	62
联系方式:	62



图表目录:

图表 1 : 新青年全球胜任力人才培养项目主要构成	8
图表 2 : 新青年全球胜任力人才培养项目线上课程	9
图表 3 : 新青年全球胜任力人才培养项目主题讲座	9
图表 4 : 教学模式 (POWER 模式)	12
图表 5 : 新青年全球胜任力人才培养项目主题工作坊	12
图表 6 : 平台注册流程	17
图表 7 : 学生选课流程	17
图表 8 : 课堂教学流程	18
图表 9 : 工作坊开展流程	18

《新青年全球胜任力人才培养项目》

项目实施指南

(2023 · 秋季学期)

前言

《新青年全球胜任力人才培养项目》（下称“项目”）是中国教育国际交流协会面向国内高校学生设立的新时代青年综合素质与能力培养项目。项目以国家新时代人才发展战略为指导，着眼国家未来发展人才需求，力求通过与高校合作开展的“第二课堂”，探索加快具有国际竞争力的高层次国际化人才培养的新模式。

项目在设计研发过程中，得到了清华大学、复旦大学、浙江大学、北京外国语大学、东西方国际教育研究院等高校和研究机构的积极支持，借此对有关单位表示诚挚感谢。为保障项目的有序开展，实现本项目与参与院校双方教育活动的有机结合和课程教学活动的高效融合，特制定本“项目实施指南”，供有关院校在项目实施中参考。

一、关于项目

（一）教育理念

项目借鉴了清华大学价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，注重理论与实践结合，力求通过实习实训等实践活动提升学习者能力，激发学习者自我提升的意识和热情。

（二）培养目标

项目的具体培养目标为：

（1）**培养家国情怀**。正确了解中国改革与发展成就，增强“四个自信”，理解中国故事及其背后的思想力量和精神力量；深化对构建人类命运共同体和“一带一路”倡议的认识，增强人类命运共同体意识。

（2）**增强国际理解**。了解世界各国的历史、文化、经济与社会发展；提升对多边主义和国际合作的认识；了解国际组织；理解全球政治和文化差异；关注并理解能源、环境、公共卫生、安全等全球热点议题。

(3) **学会跨文化沟通**。学会如何讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国；提升学生与不同文化背景的人友好互动的能力；学习如何在国际交往中把握好原则性与灵活性的平衡；提高在国际交往中化解冲突与矛盾的能力；提高国际学术交流能力；提升国际竞争能力。

(三) “999 模式”

项目采用“课堂教学+实践活动”相结合的培养方式，即 9 门课程、9 场结合课程主题的一系列讲座，以及与课程教学有机衔接的 9 项国内外实践活动，简称“999 模式”。课堂教学分为线上课堂和线下课堂（工作坊）；实践活动亦分为线上线下形式。

图表 1：新青年全球胜任力人才培养项目主要构成

课程教学		实践活动	
线上课堂	线下课堂	线上活动	线下活动
9 门课程+9 场讲座	工作坊 (视情选做)	9 项实习实践活动	

(四) 项目要点

- ◆项目名称：新青年全球胜任力人才培养项目。
- ◆主办机构：中国教育国际交流协会。
- ◆执行机构：中国教育国际交流研修学院及其合作机构。
- ◆课程类别：通识课程。
- ◆课时总量：9 门课程 144 课时，9 场讲座 18 课时，共 162 课时（实践活动课时未计入）。
- ◆项目周期：每届一年。
- ◆颁发证书：学生达到项目要求，由中国教育国际交流研修学院颁发本项目中英文双语结业证书。

二、课程结构

本项目课程部分由 9 门课程和 9 场讲座构成。

(一) 课程模块

本项目 9 门课程分别在一学年的春季和秋季学期内实施。课程安排见下表（课程相关信息详见课程大纲）：

图表 2：新青年全球胜任力人才培养项目线上课程

模块	课程代码	课程名称	课时	授课时间	
(一) 当代中国	GCC-101	中国特色大国外交专题研究	16	春季	
	GCC-102	全球治理的中国方案： 理念、政策与实践	16		秋季
	GCC-103	一带一路与全球发展	16		秋季
(二) 国际理解	GCC-201	国际组织与全球治理	16	春季	
	GCC-202	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿	16		秋季
	GCC-203	气候变化与可持续发展	16	春季	
(三) 跨文化 沟通	GCC-301	跨文化沟通与交流	16		秋季
	GCC-302	英语演讲与辩论	16	春季	
	GCC-303	国际公文写作	16		秋季

注：9门课程分别在一学年的春季和秋季学期内实施

(二) 讲座安排

项目邀请了在政府、国际组织、外交领域、国际教育机构、跨国企业等任职以及在人才培养和跨文化管理等相关领域具有丰富经历和经验、较强专业水平、较高学术素养的专家、学者、企业家和业界知名人士，为项目课程学习者提供与课程内容相关的专题讲座。拟定的讲座主题包括（但不限于）：

图表 3：新青年全球胜任力人才培养项目主题讲座（拟定）

模块	代码	讲座主题（拟定）	课时	讲座嘉宾 (拟邀请)	备注
讲座	GCC-L2305	从工程师到国际职员： 职业发展的几点启示	1-2	严金江	秋季学期
	GCC-L2306	跨文化交往中的法律陷阱与应对策略 -- 青年学生必备的国际法技巧！	1-2	黄进	
	GCC-L2307	生成式人工智能（Chat-GPT） 对未来的影响	1-2	李志民	
	GCC-L2308	走向世界的新青年 -- 第一步：新青年职业发展规划	1-2	于木子	
	GCC-L2309	当代中国与国际理解相关主题（待定）	1-2	薛澜	

注：
1. 讲座主题均在课程模块相关领域范围内，讲座题目以实际确定标题为准；
2. 9场讲座在一学年内开展。

三、 学生组织

(一) “新青年班”

经学校遴选参与项目的学生以班级形式参加项目课程学习。班级统一命名为“新青年全球胜任力培养项目班”（Youth Global Competence Excelling Class），

简称“新青年班”。

学生遴选办法由学校根据本校情况自行制定。学生选拔的基本要求为：思想品德优良，学科专业成绩较好，认同项目的宗旨，有志于提升自我能力，外语水平较好（能参与国外教师的讲座及讨论）及能坚持学习。

（二） 班主任

“新青年班”按校内常规班级对待与管理，由学校推荐的一名教师担任班主任（辅导员）。班主任的主要职责是对“新青年班”实施教育教学综合管理，主要包括关注学生学习，协调教学工作，辅导课程学习，开展班级建设，树立良好学风，维护教学设备设施等。

（三） 班长

“新青年班”推选一名综合能力较强的学生担任班长。班长是“新青年班”的带头人，在学业、学风、纪律和活动等方面发挥模范带头作用。班长的主要职责是协助班主任实施班级行政管理，包括全面负责班级建设的各项事务，增强班级归属感和凝聚力，做好信息的上传下达，维护好班级纪律，在为同学服务中提高管理水平。

（四） 课代表

每门课选出一名课代表，其主要职责为协助班主任完成相应课程模块教学相关的事宜，包括组织选择同一门课的同学进行课前预习，主动进行课前考勤检查、上课设备调试等。

四、 教学组织

（一） 总体目标

系指项目课程在教与学的过程中的总体追求。鉴于在线教学的特点，项目课程教学力求达到“**教学效果**好、**学生体验**佳”的目标。

（二） 师资体系

1、 专家指导组

“课程教学专家指导组”由“**新青年全球胜任力人才培养项目专家指导委员会**”专家组成，均具有深厚学科背景和丰富教学经验。“课程教学专家指导组”（GCT Course & Teaching Advisory Group）为项目课程的教学提供指导监督。

2、 主讲师

主讲师（Master Lecturer）是项目线上课程的核心教师，是来自国内知名

院校相关学术领域的特邀授课教师。必要时，主讲师可邀请助讲教师或助讲嘉宾一同授课。

3、 助讲教师

助讲教师（Assistant Lecturer）是辅助主讲师进行教学的教师。

4、 班主任

班主任（Tutor）是项目实施院校为“新青年班”配备的辅导教师，在教学方面主要职责是组织学生参加学习，给与学生必要的辅导，负责与项目执行机构就项目课程的教与学相关事宜进行沟通，并在教学监测中发挥作用。

5、 引导师

引导师（Facilitator）是“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCT Workshop）的现场组织者和主持人。

6、 教学辅助人员

教学辅助人员（Teaching Assistant Staff）包括在线平台教学相关的技术人员，项目执行单位教学相关的行政人员等。

（三） 教学模式（POWER 模式）

为实现项目预期的教学目标，项目实施院校应安排学生集中上课。

以“在线集中教学”为基础，融合线上教学不同模式，项目建立了线上线下融合、线上课程与线下工作坊衔接的教学模式，整体流程包括五个环节：课前预习（Preview）、线上课堂（Online Instruction）、线下工作坊（Workshop）、线上答疑（Enquiry）、结课综评（Review）。五个环节英文首字母可拼为“POWER”，故简称为“POWER 模式”。

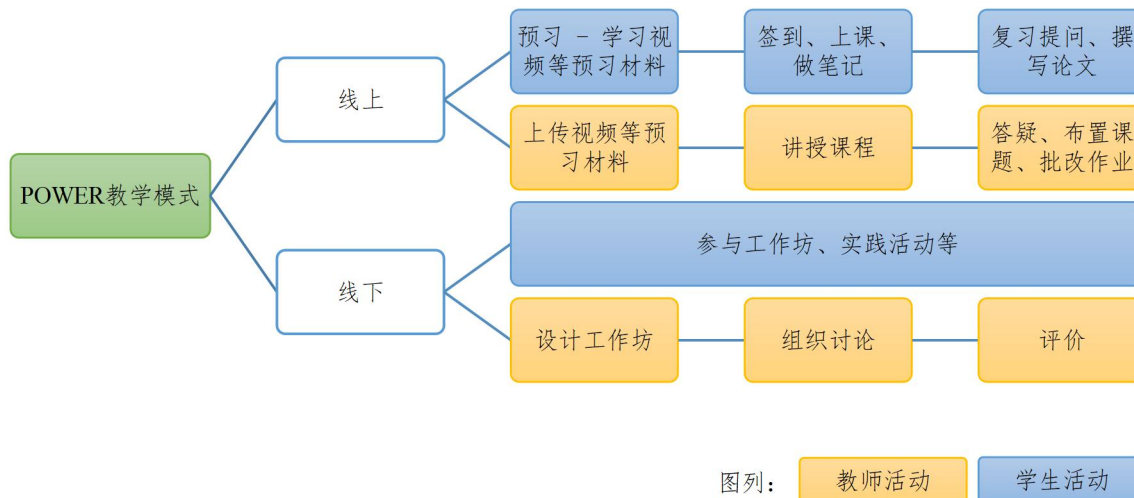
“POWER 模式”建立在混合学习（Blended Learning）理论和形式的基础上，“POWER 模式”的实施，由班主任贯穿、组织和带领。基本内容如下：

1、 课前预习

班主任组织指导学生进行课前预习。学生登录 Blackboard 平台，通过观看相应视频、网页或课程文字介绍等，完成对课程的了解。

主要任务是：提前熟悉主讲师课上要讲到和用到的知识。内容包括课程目标、课程内容、课程与全球胜任力培养的关联性、预期学习成果等。

图表 4：教学模式（POWER 模式）



2、线上课堂

线上直播课堂每次课 90 分钟，由主讲师讲授。主讲师可邀请同行专家或嘉宾助讲。

主要任务是：完成相应课程的教学任务。

3、工作坊（选做）

“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCT Workshop）（简称“工作坊”）是项目特设的线下教学活动，以面对面形式开展，强调互动性和参与性。工作坊由“引导师”以启发式教学激发学生参与互动，用体验式活动促进学生深度交流。工作坊的实施以项目院校的意愿和条件为前提，工作坊开展时间根据学校实际需要和条件确定。秋季学期初步计划推出 5 个主题工作坊：（1）全球化背景下的跨文化交际技巧工作坊；（2）创业者的智慧分享工作坊；（3）职业生涯规划与未来发展工作坊；（4）国际组织面试技巧分享工作坊；（5）国际组织工作心路历程工作坊。工作坊的具体方案另发。

图表 5：新青年全球胜任力人才培养项目主题工作坊

秋季学期工作坊排期表					
序号	主题	月份	引导师 (拟邀请)	申请数量 (拟定)	申请要求
1	全球化背景下的跨文化交际技巧工作坊	10 月	陈雪飞	1 期	全国院校可申请
		11 月		2 期	

	-- 全球视野，无界沟通 (Go IC.系列 提升你的跨文化交际技能)	12月		2期	
2	创业者的智慧分享工作坊 -- 解密创业过程，掌握成功要素 (Go ENT.系列 引领未来创业者)	10月	赵晨	1期	全国院校可申请
		11月		2期	
		12月		1期	
3	职业生涯规划与未来发展工作坊 -- 发现自我 规划未来 (Go ENT.系列 我的未来我做主)	10月	陶元君	1期	全国院校可申请
		11月		2期	
		12月		2期	
4	国际组织面试技巧分享工作坊 -- 开启国际之门 掌握面试智慧 (Go GLB.系列 带你走近国际组织)	10月	魏向楠 等联合国 艾滋病规 划署官员	1期	全国院校可申请
		11月		2期	
		12月		1期	
5	国际组织工作心路历程工作坊 -- 国际公务员工作及体验探索 (Go GLB.系列 大咖面对面)	10月	韩群力	1期	全国院校可申请
		11月		1期	
备注： 因工作坊系线下教学活动，可能受到当地政策影响，我们将视各地政策变化随时调整工作坊的计划。					

主要任务是：以工作坊的形式，引导学生参与互动交流；通过小组协作等方式，运用互动性较强的项目式、情景式活动，将在线课堂学习的知识予以运用，从而促进由知识向能力的转化与提升。

为方便工作坊的开展，我们编制了“新青年全球胜任力发展工作坊”操作指南，供项目实施院校参考。详见附件3。

4、在线答疑

学生可在答疑时间登录在线教学平台（Blackboard），与主讲师及助教进行在线互动，由主讲师就学生提出的相关问题进行在线解答。

主要任务是：解答学生就本课程提出的相关问题。

5、结课综评

结课考核可选择小论文（Essay），演讲，短视频等，也可选择客观题+简答题（论述题）。具体以每门课授课教师要求为主。

（四）监测机制

项目将建立课代表、班主任、在线平台教学相关技术人员，以及课程教学指导专家的沟通体系，作为课程教学的动态监测机制，随时向项目院校、主讲师和项目执行机构等反馈教学中的有关问题，不断提高教学质量，保障教学目标的实现。

（五） 在线平台

项目采用线上线下结合的授课形式；线上教学采用实时直播。线上教学管理使用赛尔教育 Blackboard 在线教学管理平台(Blackboard Learning System™, 亦称 BB)。

赛尔教育是教育部直属公司赛尔网络主要子公司之一，成立于 2006 年 1 月。在教育部和清华大学领导下，公司以互联网+国际教育为主业，全心专注于开发、整合先进的通信网络、信息技术以及优质国际教育资源和课程，为国内院校提供教育国际化、信息化和数字教育综合服务及方案。

Blackboard 教学管理平台是行业领先的应用软件，用于加强虚拟学习环境、补充课堂教学和提供远程教学平台。Blackboard 教学管理平台拥有一套强大的核心功能，使教师可以有效的管理课程、制作内容、生成作业和加强协作，从而协助学校达到与教学、交流和评价有关的重要目标。

（六） 选课方式

学生选课方式为：学生在项目办公室提供的在线表格里填写自己的姓名，手机号，学校，学院，专业，学号，辅导员姓名，辅导员联系方式，选课科目。统计结束后开通对应课程的学生账号，之后学生可随时登录网络教学平台 Blackboard 进行学习。

学生需在一学年内选修不少于 3 门课程，且需在每个模块至少选修 1 门课程。每学期组织一次选课，鼓励学生修读全部 9 门课程及相关的讲座。

（七） “作业墙”

本项目将设立线上“作业展示墙”（简称“作业墙”），将优秀作业（包括论文、音视频等）与所有项目学员共享，以激励学员认真完成作业，提高论文水平，展示个人学习成果。

项目将邀请专家对优秀作业进行评审，并将对优秀作业给予激励。

（八） 学分及证书

学校可视情为课程赋予相应学分。

学生每模块至少选修 1 门课程并通过考核，可获得中国教育国际交流研修学院颁发的中英文双语结业证书。

（九） 课堂规范

考虑到线上教学的特殊性，为保障教学质量，学生在遵守本校教育教学规范的同时，本项目特别提出以下行为规范，并要求所有学生遵照执行：

（1）学生应提前 10 分钟到达上课地点，做好上课准备；若迟到，应先报告；上课要遵守课堂纪律，专心听讲，不做与课程无关的事。

（2）上课过程中应将手机等便携电子设备关闭或设为静音，不得随意接打电话；**课中不得对主讲师的授课进行音视频录制，保护授课教师的知识产权。**

（3）爱护在线课堂设施设备，不得进行更改设置等影响正常上课的操作，更不得损害设施设备。

五、 实践活动

项目在实践中部分共设立 9 项实践活动，力求通过体验、思考、实践、总结的方式，使参与者在体验中锻炼和提升胜任力。实践活动可在学期内或寒暑假实施。本项目将适时与各院校沟通有关实践活动的具体内容与安排。秋季学期共开设 7 项实践活动（各项实践活动的具体方案另发）：

1. 国际志愿者实习项目；
2. 联合国驻日内瓦总部实地交流项目；
3. 联合国驻维也纳总部实地交流项目；
4. 联合国驻纽约总部实地交流项目；
5. 联合国驻亚太总部实地交流项目；
6. 阿联酋迪拜可持续发展与气候行动调研项目；
7. 新青年海外社会调研项目。

六、 “全球胜任力人才培养基地”

项目建议参与院校以“新青年班”为主体，设立“新青年全球胜任力人才培养基地”（Base for Youth Global Competence，简称“全球胜任力人才培养基地”），并建议有条件的学校为该中心提供相对固定的物理场所或功能教室，作为本项目学生群体课内课外互动交流的平台和空间。同时，“全球胜任力人才培养基地”可向所有学生开放，成为了解当代中国、加强国际理解教育和学习跨文化沟通的教育基地，进一步扩大项目课程与活动的受益面。

七、院校支持

为保障项目的顺利实施，实现项目的初衷与目标，期望项目院校在人员配置和设施配备方面给予积极支持。主要包括：

（一）人员配备

（1）在项目管理层面，由参与院校选派有经验的管理人员兼任项目负责人和项目联络人。

（2）在学生管理方面，由参与院校选派优秀青年教师兼任“新青年班”班主任（辅导员）。

另，在班主任的组织与协助下，“新青年班”选出班长、课代表。

（二）师资发展

为保障项目的持续发展，扩大项目的惠及面，项目希望参与院校在人员配备方面保持相对稳定。同时，项目鼓励有关教师深度参与项目开展，跟踪研究项目发展，开展有关课题研究。在条件允许的情况下，项目执行机构将在国内外相关培训等活动中对参与项目的教师给予优先的待遇。本项目欢迎更多的优秀教师加入项目课程的教学，同时鼓励在本项目课程基础上融合本校课程建立相应学科的微专业。本项目可与实施院校开展微专业共建，共同促进人才培养国际化水平的提升。

（三）课堂场地

为帮助项目课程教学达到预期效果，项目要求参与学校组织学生集中上课。为此，参与学校需提供至少容纳 40 人的线上教学功能教室，并具备本项目在线教学平台（赛尔网）建议的线上教学的基础条件：

◆投影设备

◆网速要求（最少带宽 1.7Mbps）

-单路大画面显示最大值 1.5Mbps

-共享屏幕 150~250Kbps（典型）/1.5Mbps（最大值）

-单路音频 VoIP 60~120Kbps（典型）/200kbps（最大值）

◆摄像头

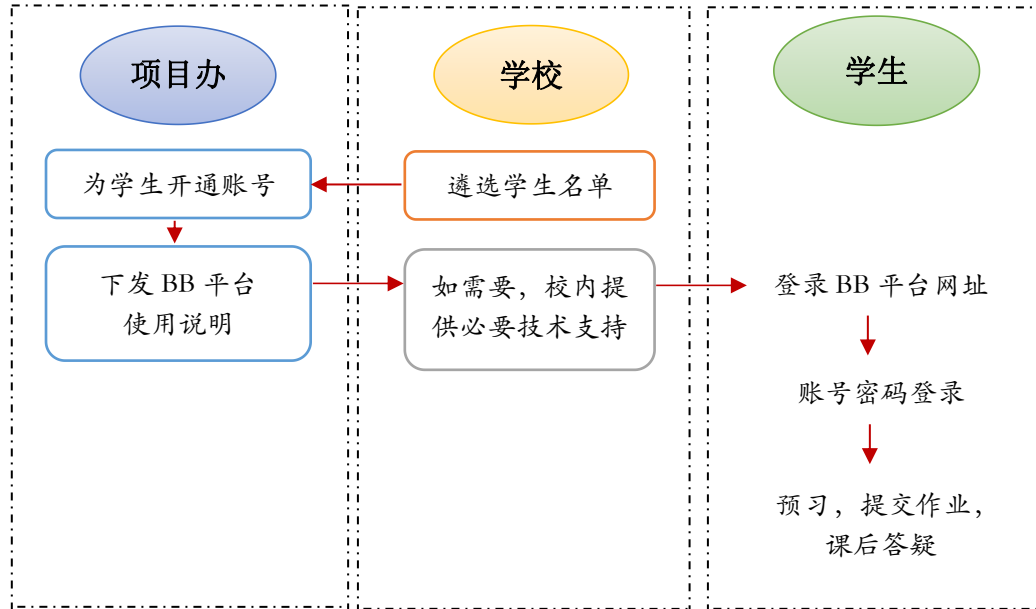
（四）日常支持

项目负责老师与项目办公室应保持密切联络与沟通，随时发现并解决项目中遇到的相关问题。本项目每双周与合作院校沟通项目进度情况。

八、重要流程

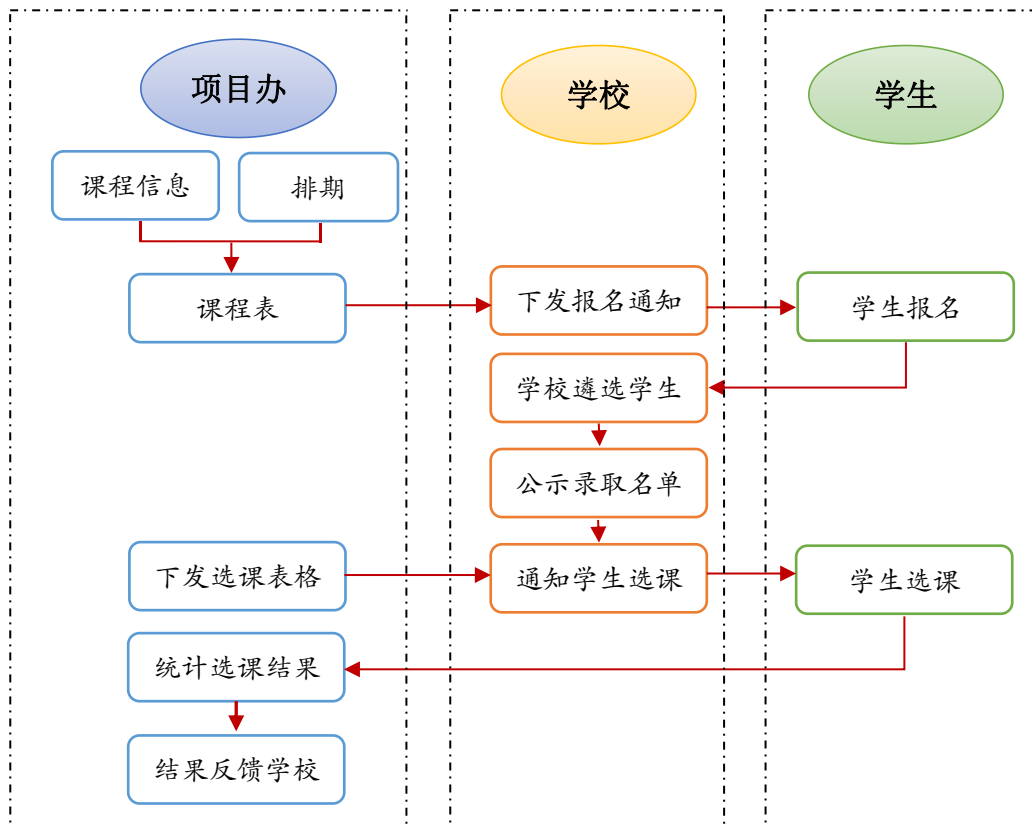
(一) 平台注册流程

图表 6: 平台注册流程



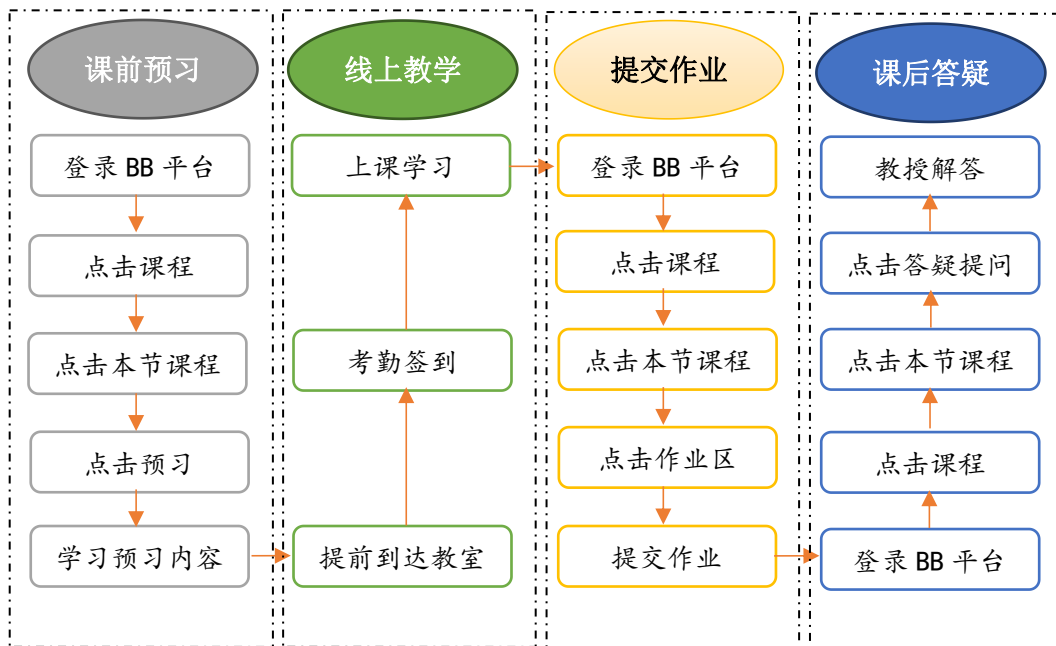
(二) 学生选课流程

图表 7: 学生选课流程



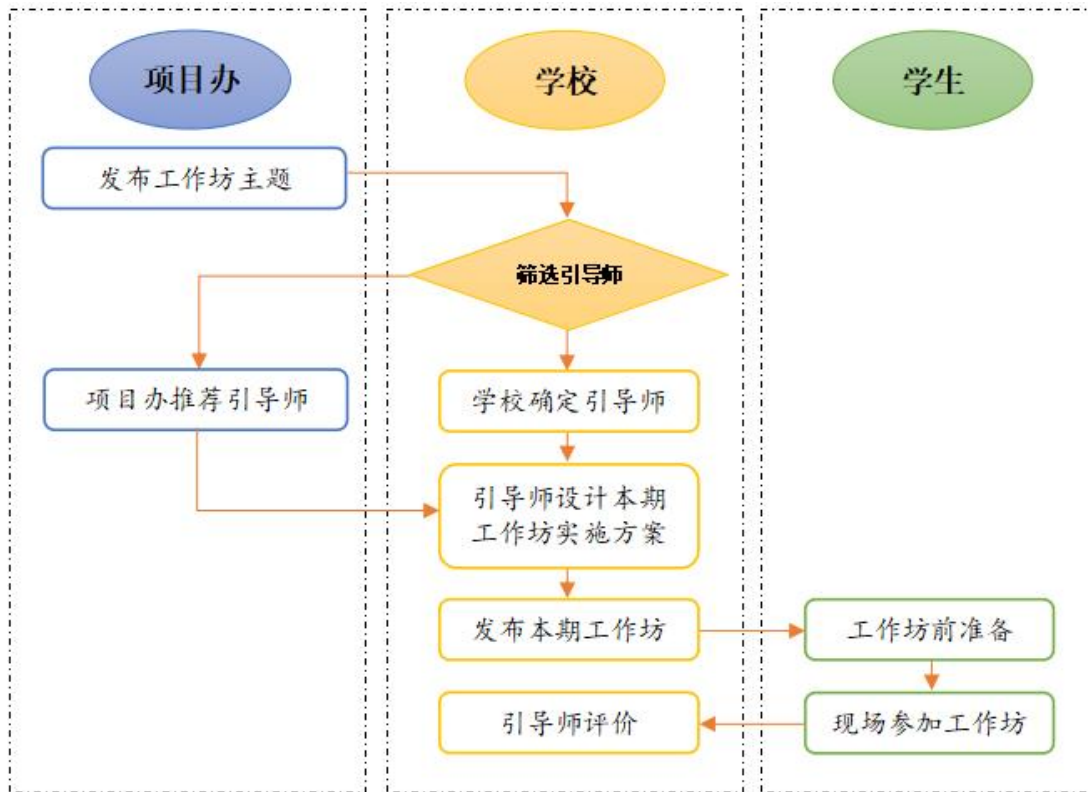
(三) 课堂教学流程

图表 8: 课堂教学流程



(四) 工作坊开展流程

图表 9: 工作坊开展流程



九、 时间表

（一） 2023 学年秋季学期课程计划

9 门国内课程在 2023 年秋季学期拟开设 5 门课，9 场讲座在 2023 年秋季学期拟举办 5 场讲座。具体场次的讲座主题视主讲人情况临近确定并通知项目院校。

- ◆开课时间：2023 年 10 月 14 日（课程）。
- ◆讲座时间：2023 年 10 月中旬（首场讲座）。
- ◆课 时 数：16 课时/门（总共 64 课时）。
- ◆上课时间：一般安排于周六、周日下午以及晚间 15:00-17:00, 18:00-19:30; 20:00-21:30 时段，具体以课表为准。
- ◆线上直播平台：腾讯会议。

（二） 2023 秋季学期项目实施时间表

时间	工作内容	备注
9 月	线上说明会	9 月 9 日 9 月 16 日 9 月 23 日
9 月 1 日至 9 月 30 日	选拔学生	
9 月 1 日至 9 月 30 日	学生选课	
10 月 12 日至 11 月 30 日	讲座	5 场
10 月 14 日至 12 月 10 日	正式开课	详见课程表
10 月至 12 月	实践项目报名+工作坊开展	
12 月至 2 月	实践项目实施	另发



附件 1: “新青年全球胜任力人才培养项目” 课程大纲

《新青年全球胜任力人才培养项目》

课程大纲

(2023 年·秋季学期)

版权所有©

(版权所有 侵权必究)

课程一 全球治理的中国方案：理念、政策与实践

主讲师王勇教授简介



现任北京大学国际关系学院教授，北京大学美国研究中心主任，北京大学国际政治经济研究中心主任，中国外交部党校教授，北京大学香港特区高级公务员国情培训主讲教授，国家商务部北京大学非洲外交官培训项目教授，瑞士达沃斯世界经济论坛（WEF）地缘政治全球议程委员会委员，加拿大多伦多大学全球事务学院杰出学者。北京大学法学本、硕、博。主要研究领域包括中美关系、中美经济关系、贸易政治、区域合作、国际经济关系、国际政治经济学、全球治理等方向。

曾在美国霍普金斯大学—南京大学中美文化研究中心学习，并先后在美国加州大学圣迭戈分校、美国太平洋国际政策委员会（PCIP）—南加州大学、台湾政治大学国际关系研究中心、美国印第安纳州立大学、加拿大国际治理创新中心（CIGI）、英国谢菲尔德大学政治经济学研究所做访问学者，是加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）Chavelier 杰出访问教授。

现担任英文杂志《全球亚洲》（Global Asia）、《全球治理》（Global Governance）、《当代政治》（Contemporary Politics）、《人类安全》（Human Security）等编委及《国际政治经济学评论》（RIPE）国际顾问委员会委员。

王勇教授出版著作11部，包括《中国与国际政治经济学：全球对话》、《奥巴马政治经济学》、《国际贸易政治经济学》、《中美经贸关系》、《最惠国待遇的回合：1989-1997年中美经贸关系》等，发表中、英、日、西班牙、韩文学术

论文数十篇。2008年王勇教授入选教育部“新世纪优秀人才计划”，《中美经贸关系》获得2008年北京市社会科学成果一等奖。

王勇教授曾应邀在世界贸易组织（WTO）、世界银行、亚洲开发银行、哈佛大学、斯坦福大学、加州大学洛杉矶分校、美国国际战略研究中心（CSIS）、美中贸易全国委员会、多伦多大学、UBC、法国国际关系研究所、日本早稻田大学、庆应大学、日本防务研究所、德国工商产业协会、拉美社会科学院、南非国际事务研究所、澳大利亚罗伊国际政策研究所等机构演讲。曾多次代表中国智库参加“二十国集团”（G20）智库峰会（Think20）会议并发表演讲。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC102	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	全球治理的中国方案：理念、政策与实践				
课程名称 (英文)	China's Approaches to Global Governance: Ideas, Policies and Practice				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	王勇	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
上课时间	每周六晚 18:00-19:30				

2) 课程介绍

2008年全球金融危机后，为因应全球化的调整及中国与世界关系的重构，中国更加积极主动参与全球治理，承担更多国际责任，致力于在全球治理改革进程中发挥引领作用。为此，中国就全球治理问题提出了一系列新理念、新政策，有力推动了现有全球治理机制的改革。

本课程旨在帮助学生从国际政治经济学的基本框架出发，了解中国关于全球治理问题的基本理念、主张与政策，以及中国在主要全球治理问题领域提出的改革与治理方案的基本内容与政策，培养学生分析全球治理问题的能力，提升全球胜任力水平。

课程主要内容包括中国与全球治理问题的基本理论，中国与世界关系的演变及其规律，中国在全球金融、多边贸易体制、全球发展问题、全球安全、全球互联网安全、国际人权等全球治理领域的理念、政策与实践。

3) 课程目标

课程目标包括增进对于当前国际政治经济的环境、全球治理体系相关知识的了解，这是提出中国方案的国际背景与知识基础。增进对于中国与当前国际政治经济体系关系的理解，重点了解中国与西方主导的国际治理体系之间关系的演变，比较两者利益异同点。中国作为新兴经济体从当前国际体系中获得了较大的利益，但当前体系与规则脱离全球政治经济的新发展，亟需适当调整与改革。增进对中国与现存国际金融、国际贸易、联合国体系等相关全球治理体制的互动关系的了解，加深对中国方案针对性与可操作性的认识。了解中国全球治理改革方案与美欧日为代表的发达国家全球治理方案之间的异同，深化对影响因素的理解。了解中国全球治理方案与主要新兴经济体及发展中国家治理方案的异同，突出中国作为新兴经济体与发展中国家身份的影响，思考如何借助相关国家的帮助推动落实中国治理方案的路径等。

4) 教学内容及学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一讲	中国与全球治理导论		讲授为主、 引导讨论		阅读参考文献； 多人准备下一 讲内容的 5 分 钟发言
	全球治理的概念与理论	▲			
	全球治理体系的演变、规律与问题	▲			
	全球治理中国方案概述	★			
第二讲	中国对外政策与参与全球治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 多人准备下一 讲内容的 5 分 钟发言
	中国对外关系的演进及特点	▲			
	中国对外关系的理念与调整：从和平共处到人类命运共同体	▲			
	中国参与全球治理的经验	★			

第三讲	中国与全球金融治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国与国际货币基金组织、世界银行的关系	▲			
	全球金融危机、二十国集团的崛起与国际经济体系的改革	★			
	中国关于全球金融治理的主张与亚投行、新发展银行的实践	▲			
第四讲	中国与全球贸易治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国参与全球贸易体系	▲			
	中国关于全球贸易治理改革的主张	▲			
	中国推动全球贸易治理的实践	★			
第五讲	中国与全球发展治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 多人准备下一讲内容的5分钟发言
	中国的发展成就及对全球发展事业的贡献	▲			
	中国发展的理念与经验	▲			
	“一带一路”倡议与全球发展治理	★			
第六讲	中国与全球安全治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 多人准备下一讲内容的5分钟发言；准备小组辩论。
	中国的和平崛起与所谓“修昔底德陷阱”	▲			
	中国的新国际安全理念与政策	▲			
	中国与全球、地区安全治理改革：挑战与机遇	★			
第七讲	中国与全球互联网治理		讲授为主	课堂发言	阅读参考文献； 准备小组辩论。
	中国互联网经济的发展与安全挑战	★			
	全球互联网安全治理的争论与斗争	▲			
	中国互联网安全治理的理念与倡议	▲			
第八讲	中国与全球人权治理		讲授与讨论	小组辩论	
	中国保护人权事业的成就与面临的国际挑战	★			
	全球人权治理的争论与斗争	▲			
	中国有关全球人权治理的主张与政策	▲			

5) 教学特色

为了解现实问题提供一个广泛的理论视角;

坚持中国与发展中国家的立场;

对相关问题进行国际比较研究, 提供不同的视角;

教师教授与学生发言、小组辩论相结合。

6) 参考文献

第一讲 中国与全球治理导论

习近平谈治国理政[M]. 外文出版社, 习近平, 2017

《习近平外交思想学习纲要》,人民出版社、学习出版社,2021年,第160-161页。

田野:《国际关系中的制度选择:一种交易成本的视角》(增订版),上海人民出版社,2018年,第88页。

约翰·鲁杰主编:《多边主义》,苏长河等译,浙江人民出版社,2003年,第8页。

罗伯特·吉尔平. 全球政治经济学: 解读国际经济秩序. 上海人民出版社, 2003.

樊勇明. 西方国际政治经济学理论与流派. 上海: 上海人民出版社, 2003.

李巍:《从规则到秩序——国际制度竞争的逻辑》,《世界经济与政治》2019年第4期。

朱杰进:《崛起国改革国际制度的路径选择》,《世界经济与政治》2020年第6期。

Robert O. Keohane, “Multilateralism: An Agenda for Research,” *International Journal*, 1990, 45(4).

第二讲 中国对外关系与参与全球治理

《新时代的中国与世界》白皮书(2019)

盛斌,高疆. 中国与全球经济治理:从规则接受者到规则参与者[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2018(05):18-27.

凌胜利,李汶桦. 全球治理变革背景下的中国国际制度创建[J]. 国际关系研究, 2021(05):3-23+154-155.

王勇,袁沙. 全球治理转型挑战与中国的领导作用[J]. 中国国际战略评论, 2018(01):26-36.

陈东晓,叶玉. 全球经济治理:新挑战与中国路径[J]. 国际问题研究, 2017(01):11-22+137.

张春:《国际公共产品的供应竞争及其出路》,《当代亚太》2014年第6期。

David A.Lake,Lisa L.Martin,Thomas Risse, “ Challenges to the Liberal Order:Reflections on International Organization,” International Organization,2021,75(2).

第三讲 中国与全球金融治理

张礼卿.全球金融治理面临的八个问题[J].中国外汇,2021,(07):6-10.

唐双宁.国际货币基金组织及其改革[J].红旗文稿,2010,(19):14-17.

张瑾.G20 框架内的国际货币基金组织改革[J].国际观察,2013(03):20-26.

谭小芬,李兴申.跨境资本流动管理与全球金融治理[J].国际经济评论,2019,(05).

王国刚,柳圆圆.全球金融治理的中国方案：理念、规则和取向[J].中国外汇,2021(07).

戴金平,曹方舟.中国全球金融治理地位的测度与评估[J].中国外汇,2021,(07).

王勇.中国与全球治理：对中国参与 G20 进程的评估[J].中国国际战略评论,2016(00).

Vestergaard J., Wade R.H. Protecting Power: How Western States Retain The Dominant Voice in The World Bank's Governance. (2013) World Development, 46.

第四讲 中国与全球贸易治理

《中国与世界贸易组织》白皮书（2018）

王勇：《国际贸易政治经济学》，北京：中国市场出版社，2008 年。

张向晨,徐清军,王金永.WTO 改革应关注发展中成员的能力缺失问题[J].国际经济评论,2019(01).

屠新泉,石晓婧.世贸组织改革:必要而艰巨的任务[J].当代世界,2019(08)

张丽娟.面向未来的全球贸易治理改革[J].当代世界,2021(12).

张晓通,陈实.百年变局下中美全球贸易治理的竞争与合作[J].国际贸易,2021(10)

何伟文.全球贸易治理视角下世贸组织改革问题[J].当代世界,2021(08).

张茉楠.全球经贸规则体系正加速步入“2.0 时代” [J].宏观经济管理,2020(04).

第五讲 中国与全球发展治理

《人类减贫的中国实践》白皮书(2021)

《新时代的中国国际发展合作》白皮书(2021)

邹志强.理念、机制、能力:联合国与全球发展治理的关系及其启示[J].国际关系研究,2020(06).

孙伊然.全球发展治理:中国与联合国合作的新态势[J].现代国际关系,2017(09).

黄超.全球发展治理转型与中国的战略选择[J].国际展望,2018,10(03).

林卡,刘诗颖.“全球发展”理念的形成和演化——从国际援助到全球治理[J].山东社会科学,2018(01).

支振锋.赢得全球治理与发展评价的主导性话语权[J].人民论坛,2021(29).

张春.新型国际发展机构与新时代的全球发展治理[J].中国社会科学评价,2021(02).

第六讲 中国与全球安全治理

《新时代的中国国防》白皮书(2019)

孟祥青,程炜.新时代中国全球安全治理的理念与实践[J].国际问题研究,2021(06).

唐永胜.世界变局及其对加强全球治理的迫切需求[J].思想理论教育导刊,2020(03).

李志斐.总体国家安全观与全球安全治理的中国方向[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2022,26(01).

朱锋.中美战略竞争与日本的安全战略选择[J].日本学刊,2021(03).

第七讲 中国与全球互联网治理

徐敬宏,侯伟鹏.习近平全球互联网治理重要论述研究:理论逻辑与实践路径[J].现代传播(中国传媒大学学报),2019,41(03).

邹旭怡.全球互联网治理困境与网络空间命运共同体构建的价值取向[J].天津社会科学,2020(02).

鲁传颖.网络空间治理的力量博弈、理念演变与中国战略[J].国际展望,2016,8(01).

潘晓明,郑冰.全球数字经济发展背景下的国际治理机制构建[J].国际展望,2021,13(05).

米尔顿·穆勒,约翰·马西森,汉斯·克莱因,田华.互联网与全球治理:一种新型体制的原则与规范[J].国外理论动态,2016(09).

熊光清.如何推进全球互联网治理体系变革[J].人民论坛,2018(13):39-41.

第八讲 中国与全球人权治理

《为人民谋幸福：新中国人权事业发展 70 年》白皮书（2019）

《改革开放 40 年中国人权事业的发展进步》白皮书(2018)

罗艳华.新中国参与国际人权事务的历程及对国际人权事业的贡献[J].人权,2019(03).

罗艳华.联合国层面的全球人权治理:中国的参与和贡献[J].人权,2017(02).

毛俊响.中国参与全球人权治理：“构建人类命运共同体”[J].人权法学,2022,1(01).

孙萌.联合国人权机制在人权领域全球治理中的挑战和作用[J].人权研究,2020(02).

赵明霞.构建人类命运共同体:全球人权治理的中国方案[J].南方论刊,2018(06).

陈佑武.全球人权治理的中国方案[J].人权,2018(01).

7) 课程考核

百分制

平时成绩：30%

期末考试：70%



课程二 “一带一路”与全球发展

主讲师查道炯教授简介



现任北京大学国际关系学院、南南合作与发展学院双聘教授。他曾就读于夏威夷大学和东西方中心，并获得政治学博士学位。他的专业领域包括国际政治经济学和中国的国际经济关系（特别是能源和自然资源领域、粮食安全）、发展援助、公共卫生以及亚太地区的经济政治关系。他经常性参加中美之间关于贸易和投资、公共卫生等议题的二轨对话。他还在《南华早报》等报纸上发表时事评论文章。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC103	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	“一带一路”与全球发展				
课程名称 (英文)	“B&R Initiative” and Global Development				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	查道炯	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚 18:00-19:30				

2) 课程介绍

中国在 2013 年发出“一带一路”倡议，在 2021 年发出“全球发展”倡议。这两大倡议既是中国统筹安全和发展大局的具体举措，为中国高校的青年学生提供了广阔的知识学习空间，也因国际竞争态势的变化而对高校学生如何提升自己未来在参与国内建设和国际合作中的能力提出了挑战。

一方面，发展是全人类的共同性追求，特别是对中低收入经济体而言，发展是一种权力。另一方面，在国际间，发展始终是一个合作与竞争交织的过程。尽管经济全球化作为一种有助于缩小发展差距的理念在近年的全球政治和经济变化态势中受到质疑，但是，知识层面的互联互通将继续是未来中国在国内建设和对外交往中行稳致远的必要途径。

本课程将以国际政治学和国际政治经济学中的“非传统安全”研究和学习方法为基础，介绍国内外对发展课题的研究成果，讨论其中的共通性理念和现实利益竞争。以粮食和农业、公共健康、数字贸易、能源和资源、国际发展合作叙事等为主题，促进学生在理论性思辨和实务性知识两方面进一步提高自己的素养和能力。

3) 教学目标

课程致力于丰富在校大学生建构发展课题领域的知识，为学生形成从知识吸收到知识创造提供练习过程。

虽然课程内容和主讲人主要从国际政治经济学角度探讨相关课题，鼓励参与的学生从各自的学术专业的角度分享其所思所想。这种分享有两种形式：课堂讨论、课后写作。写作应该有充分的读者对象设计意识，力图锻炼文字表述的感染力。

课程设计要求学生课前阅读教员推荐的文章，课程过程中积极提问并参与讨论。鼓励学生课后继续自学并形成专题知识积累的脉络。

4) 教学内容及安排

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式	作业
第一讲	国际政治与经济关系中的“发展”	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	议题概观		
	课程内容介绍		
	“非传统安全”视角		
第二讲	“可持续发展”：理念形成和事务案例	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	概念的沿革		
	国际发展合作		
	南南合作		
第三讲	中国的发展倡议：“一带一路”、“全球发展”	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	雁形发展、中亚区域经济合作、东盟经济共同体		
	“一带一路”、“全球发展”		
	风险管理		

第四讲	发展议题：农业和粮食	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	全球发展与国际援助格局		
	全球农业问题的演变及面临问题和挑战		
	粮农与减贫		
第五讲	发展议题：公共健康	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	国家间健康合作简史		
	国际健康合作机制		
	疫苗、药品的国际合作		
第六讲	发展议题：数字贸易	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	ICT产业国际合作机制		
	数字经济的国际治理		
	数字贸易中的突出议题		
第七讲	发展议题：能源和资源	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	能源和矿产跨国流动的国际政治		
	能源贫困		
	国际能源治理		
第八讲	国际发展合作叙事	课堂讲授 讨论	课前阅读文章； 写读书笔记； 为期末论文做准备。
	对外传播的挑战、技巧		
	中外沟通中的文化因素		

5) 教材与参考书目

参考书目：

1. 龙永图主编，《“一带一路”案例实践与风险防范丛书》（经济社会篇、政治安全篇、文化篇、法律篇），海洋出版社，2017年。
2. 邢子青，《中国出口之谜：解码全球价值链》，三联出版社，2022年。
3. 姚洋主编，《中国2049：走向世界经济强国》，北京大学出版社，2020年。
4. 黄益平主编，《平台经济：创新、治理与繁荣》，中信出版集团，2022年。

第一讲国际政治与经济关系中的“发展”议题概观

唐纳德·E. 沃斯，孙同全，“国际发展理论的演变及其对发展的认识”，《经济社会体制比较》，2004年第2期，第1-12页。

黄阳华，“战后发展经济学的三次范式转换：兼论构建迈向高质量发展的发展经济学”，《政治经济学季刊》，2021年第4期，第152-188页。

第二讲“可持续发展”：理念形成和事务案例

向冬玲，“可持续发展”概念的提出及其实践《国际资料信息》，2007年第7期，第18-23页。

穆治霖，“低碳发展概念之研究与思考”，《环境与可持续发展》，2014年第39(6)期，第11-13页。

徐佳利、梁晓君，“联合国南南合作创新：结构、理念和模式”，《区域与全球发展》，2019年第4期，第23-52页。

第三讲中国的发展倡议：“一带一路”、“全球发展”

寿慧生、余宛阳，““一带一路”与全球发展和治理创新”，《国别和区域研究》2021年第6期，第12-34页。

中国国际发展知识中心，《全球发展报告》，2022年6月。
<http://www.cikd.org/detail?docId=1538692320059240449>

杨娜，“新中国成立70年来参与南南合作的历程及其启示”《教学与研究》，2019年第9期，第71-80页。

第四讲发展课题：农业和粮食【由中国农业大学李小云教授讲授】

李小云，李嘉毓，徐进. 非洲农业：全球化语境下的困境与前景[J]. 国际经济评论, 2020(05):61-75+5-6.

Isabelle Tsakok - Success in Agricultural Transformation -Cambridge University Press (2011)

Tony Addison, David Hulme, Ravi Kanbur - Poverty Dynamics - Interdisciplinary Perspectives-Oxford University Press, USA (2009)

第五讲发展课题：公共健康

苏小游等，“全球健康的历史演变及中文定义”，《中华预防医学杂志》2015年第3期，第196-201页。

查道炯，“全球公共卫生治理：传染性疾病的病原体样本共享与对症疫苗和药物的惠益”（提交《中国国际战略评论》的文稿）。

刘民权、王曲，“国际互救型医疗卫生体系及中国未来的卫生援外方向”，《社会科学辑刊》2020年第3期，第175-183页。

第六讲发展课题：数字贸易

苏诺雅，“多重外部冲击因素下我国ICT产业结构优化策略：生存与创新”，《产业观察》，2020年第17期，第181-185页。

王娟等，“中美欧数字经济与贸易的比较研究”，西安交通大学学报（社会科学版），2022年5月，第31-40页。

李俊等，“数字贸易概念内涵、发展态势与应对建议”，《国际贸易》，2021年第5期，第12-21页。

查道炯，“数字治理：国际政治经济学视角”，《平台经济：创新、治理与繁荣》，中信出版社，2022年，第七章。

第七讲发展课题：能源和资源

罗国亮、刘涛，“中国西部农村地区的能源贫困与可再生能源资源利用”，《华北电力大学学报（社会科学版）》，2013年第6期，第6-12页。

张建新、朱汉斌，“非洲的能源贫困与中非可再生能源合作”，《国际关系研究》，2018年第6期，第43-57页。

查道炯，“全球能源治理：中国贡献的路径”，《全球化》，2018年第4期，第38-51页。

郭咏梅等，“稀土不稀，重在创新应用”，《稀土信息》，2020年第7期，第10-18页。

第八讲国际发展合作叙事

徐敬宏等，“中国国际传播实践的话语困境与路径创新：基于文化语境的思考”，《中国编辑》，2022年7月，第10-17页。

孙吉胜，““一带一路”与国际合作理论创新：文化、理念与实践”，《国际问题研究》，2020年第3期，第1-21页。

张文慧、王琴，“对外传播视域下女性脱贫议题的话语表达与路径突破”，《中华女子学院学报》，2022年第4期，第91-97页。

6) 课程考核

成绩组成（百分制）

考勤：30%

课程论文：70%

课程论文基本要求

1. 严禁抄袭（评分前，将通过“中国学术不端检测系统”查重，若查重率超过10%，则自动不及格）
2. 字数：1500-2000
3. 可组队写作（一篇文章作者人数不超过5人；组员不可跨校）
4. 课程论文写作的可能选择
 - a) 书评（从课程设计推荐书目中挑选）
 - b) 阅读文献读后感
 - c) 从阅读文献所涉及的话题中引申的话题
 - d) 学生自选话题
5. 文章的读者对象设计：关心所选话题的中国读者；外国读者



课程三 未来科技发展与创新创业

一 大变局下的中国创新与创业前沿

主讲师高旭东教授简介



现任清华大学经管学院教授，清华大学技术创新研究中心研究员、副主任，工业和信息化部信息通信经济专家委员会委员，中国工业经济学会副理事长。哈尔滨工业大学工学学士，中国人民大学经济学硕士，麻省理工学院斯隆管理学院 (MIT Sloan School of Management) 管理学博士。

研究涉及的主要行业和领域包括：电信、汽车、能源（包括新能源），以及大型央企的竞争力和创新力；研究的主要方向为公司战略、技术战略、技术能力培养。对中国企业的竞争战略和自主创新能力培养的理论和对策进行了比较系统的研究，对于中国企业为什么要进行自主创新、能不能进行自主创新以及如何进行自主创新等问题进行了分析，特别是在系统研究以中石油、中石化、国家电网、中广核、金风科技、隆基、清华阳光、大唐电信、中兴、华为、国双、徐工、远大、华大基因、曙光、海信、长虹、TCL 等为代表的中国本土企业的基础上，提出了企业自主创新能力培养的“社会学习理论”，“后来者劣势”理论，以及本土企业创新发展的“共同成长理论”。

所著《企业自主创新战略与方法》（2007，知识产权出版社）一书比较系统地阐述了自主创新的有关理论和方法。文章发表在管理学报、技术经济、科学与科学技术管理，Research Policy, Cambridge Journal of Regions, Economy and Society, Telecommunications Policy, Research Technology Management, International Journal of Technology Management 等杂志。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC202	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业前沿				
课程名称 (英文)	Future technological development and innovation entrepreneurship - Frontiers of Innovation and Entrepreneurship in China under great changes				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				

课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	高旭东	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六晚 20:00-21:30				

2) 课程介绍

本课程介绍中国的创新与创业，突出创新与创业的重要问题，突出理论与实践的紧密结合，突出中国情景的特点与要求。主要内容包括：（1）中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点）；（2）创新的知识体系与重点内容 I（包括创新的意义、误区与基本条件）；（3）创新的知识体系与重点内容 II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题）；（4）创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型）；（5）国企的创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企的创新与创业存在重大误区）；（6）民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势）；（7）创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区）；（8）创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区）。

3) 课程目标

本课程的主要目标包括如下几个方面：

第一，理解创新、创业的重要意义，特别是在国内外形势发生重大变化的背景下。

第二，了解创新知识体系中的部分重要内容，为理解创新的基本规律打下一定的基础。由于创新的知识体系博大精深，本课程挑选一些最重要、最相关的知识（理论、工具、方法、案例）进行介绍。比如，如何提高创新的有效性？开放国内市场对创新的好处和问题是什么？

第三，了解创业知识体系中的部分重要内容，为理解创业的基本规律打下一定的基础。本课程挑选一些最重要、最相关的知识进行介绍。

第四，正确理解一些著名企业、著名人士创新创业的成败得失—现在存在不少误区。这些企业既包括大企业（比如华为、中石油、中移动、IBM、丰田、应用材料、苹果等），也包括迅速成长的创业企业（隆基硅材料、远大集团、华大基因、国双科技、乐视等）。

第五，避免创新与创业过程中的一些比较大的认识误区。比如：创业需不需要具有相关的行业经验？大学生创业有什么利弊得失？创业需要不需要有战略？在创业中学创业有什么问题？

4) 教学内容和学时分配

本课程共计16学时，每次课2学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	中国创新创业的巨大成就、巨大挑战与国际国内环境特征（包括走在世界前列的中国新一代创业者的成就与特点） 1. 成就：企业、产业等不同层面 2. 挑战：国内外形势变化 3. 优势：新一代创业者（如大疆、国双） 4. 任务：“两个第一”，“一个重点”，“世界一流”	课堂讲授	师生互动	无
第二周	创新的知识体系与重点内容 I（包括创新的意义、误区与基本条件） 1. 创新与竞争优势 2. 创新的误区 3. 创新理论体系 4. 创新的基本条件 5. 发展中国家企业的创新特点	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第三周	创新的知识体系与重点内容 II（包括计划内创新与计划外创新；在尝试中学习与会主义的问题） 1. 如何培育领先的创新能力：VCR 的故事；清华、哈工大、中科院的例子。 2. 计划内创新与计划外创新：英特尔等的例子	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第四周	创业的重要内容与模型（包括创业的主要争论、重要模型） 1. 创业的重要性：中美欧日特点 2. MIT STERN 等教授的模式 3. 高旭东的模式，特别是 OUTLIER 的经验	课堂讲授	师生互动	选读： 阿玛尔·毕海德 （美），“新企业的起源与演进”，人民出版社。2004。
第五周	国创新与创业案例（包括国企创新与创业的巨大成就，为什么很多人对国企的创新与创业存在重大误区） 1. 国企创新创业的巨大成就与不可替代性	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)

	2. 国企企业家在创新中的作用 3. 混合所有制理论的意义与问题 4. 案例：东方物探、徐工、振华、国家电网、深圳地铁、航天科技、航天科工、大唐、中移动。			
第六周	民企的创新与创业案例（包括民企创新与创业的优势和劣势） 1. 民企创新创业的巨大成就与巨大挑战 2. 民企企业家在创新中的作 3. 民企：走向世界一流 4. 案例：国双科技、华大基因、远大、隆基、北磨高科。	课堂讲授	师生互动	选读：参考书 (1) (2) (3)
第七周	创新、创业与企业家精神（包括企业家精神的实质与误区） 1. 创新创业是一项事业 2. 解读创新、创业的大家（刘振亚、曹德旺、苟量、简炼、汪建、祁国晟、JOBS, GATES, GROVE、MUSK、杨士勤、刘永坦、殷志强、CUSUMANO 等）	课堂讲授	师生互动	选读：Yoffie, D. & Cusumano, M. 2015. StrategyRules. Harper Business.
第八周	创新、创业与国家政策（包括政策的重要性与误区） 1. 巨大争论：政府在创新创业中的作用 2. 理论争论与实践结果：美国、中国、日本、韩国等的比较	课堂讲授 总结	师生互动	选读： 王绍光，2015. 中国崛起的世界意义。中信出版集团。 Mazzucato, M. 2016. From market fixing to market-creating: a new framework for innovation policy. Industry and Innovation, vol. 23, no. 02, 140 - 156.

5) 教学特色

本课程的教学特色主要是四个方面：

第一，强调理论与实践高度融合，特别是通过典型案例来理解理论知识。这样做的一个原因是，课程时间短，没有足够的时间进行系统全面的理论学习。在这种情况下，以典型案例为载体、通过理论与实践融合，可以达到比较好的学习效果。

第二，强调中国创新、创业的特点。比如，为什么作为一个发展中国家，中国的创新、创业成就非常巨大，特别是为什么新一代的创业者可以是走在世界前列（大疆无人机、华大基因、隆基硅材料、国双科技、清华阳光、万洲焊接等）。

又比如，为什么中国的创新也面临巨大的挑战，为什么 40 多年了，“技术卡脖子”问题仍然这么突出，如何才能真正实现科学和技术的“自立自强”？

第三，强调企业家精神。创新是一种使命，创业也是一种使命；创新、创业不能抱怨环境不好，而是在困境中开拓出一片新天地。希望同学们能够理解到，这才是创新、创业的本质。

第四，强调主动学习和思维能力培养。比如，没有必读的文章或者书，但是希望主动阅读“选读”的内容。

6) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
参考书(1)	企业自主创新：战略与方法	高旭东	知识产权出版社	2007
参考书(2)	中国经济发展新阶段	高旭东	清华大学出版社	预计今年
参考书(3)	Schumpeterian analysis of economic catch-up	Lee. K.	Cambridge University Press.	2013

7) 课程考核

成绩组成：

① 考勤：缺勤三次及以上，此门课程不通过。

② 大作业：每个人或者每个小组，写一篇文章，两个选择：一是读后感，谈谈通过这门课，对创新创业有了更深入的认识；二是研究一个创新创业实践，用所学知识分析其成败得失。个人作业：5 页；小组作业：10 页。

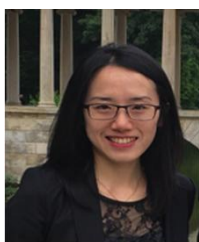


注意：课程最终成绩以“通过”和“不通过”展示（不是百分制）。



课程四 跨文化沟通与交流

主讲师马琳副教授简介



现任北京外国语大学国际商学院副教授。北京外国语大学英语学院英语语言文学本、硕，美国路易维尔大学人文学院人文学博士。曾先后在澳大利亚国立大学、美国密西根州立大学和法国 ESCP 欧洲高等商学院做访问学者，在美国密西根大学 CCMB 和英国斯泰福厦大学商学院进修。主要研究领域包括国际营销、整合营销传播、消费者行为、跨文化传播等。担任 Intercultural Communication Studies 和 Journal of International Marketing 国际学术期刊匿名评审专家。曾主持和参与国家社会科学基金中华学术外译项目、国家自然科学基金、北京高校青年英才计划项目、北京市社科基金、国务院侨务办公室青年课题、北京外国语大学‘双一流’重大(点)标志性项目等多项科研项目。在 International Business Review, Intercultural Communication Studies, 现代传播等国际国内核心学术期刊和会议发表论文 10 余篇。出版专著《Postmodern Advertising and Its Reception: A Cross-Cultural Perspective》，并参与“十一五”国家级规划教材《商务英语阅读》的编写。

1)课程基本信息

课程代码	GCC301	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	跨文化沟通与交流				
课程名称 (英文)	Intercultural Communication				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	马琳	主讲师职称	副教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周六下午 15:30-17:00				

2) 课程介绍

在当今的“地球村”中，世界经济、政治、文化高度交融，跨文化交流日益频繁，成为人们生活、工作不可分割的一部分。跨文化的知识和技能是“地球村民”必须具备的素质，跨文化胜任力更是未来领袖必须掌握的关键能力。特别是在新的世界格局中，对于个人和组织，无论是身处一国还是游历、工作、分布在不同国家，面对的都是来自世界不同文化的影响、冲击和竞争，国际社会环境纷繁复杂，理解融通、共谋发展是新时代的重要课题和挑战。《跨文化沟通与交流》课程将向学生介绍跨文化沟通领域的核心概念和理论，分析不同文化在物质、行为、价值层面的差异，探讨这些差异在生活、教育、艺术、国际商务、国际组织等场景中的体现与影响，通过真实案例、模拟任务等教学方式，帮助学生建立跨文化交流的意识，增加中外跨文化交流的知识，提高跨文化交流的技能，训练分析和解决跨文化交流问题的能力，培养跨文化全球胜任力。

3) 课程目标

本课程旨在帮助学生：

A.理解跨文化沟通在全球化社会中的重要性；

B.了解跨文化沟通相关的核心概念、问题和理论；

C.增强对文化的敏锐度，了解文化的多样性及其在个体、群体、组织、社会中的体现；

D.客观分析文化之间在物质表征、行为方式、思维模式、价值观念等多个层面的差异；

E.通过文化之间的比较对中国文化和世界其他文化有更丰富的了解和深入的认知；

F.提升跨文化沟通的能力以及在复杂的国际环境中工作的胜任力和全球领导力。

4) 教学内容和学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	作业
第一周	全球化与跨文化沟通			
	1 全球化与跨文化沟通的重要性	★		

	2 跨文化沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	迷你案例	文献阅读及 思考题
	3 跨文化沟通的障碍	▲			
	4 跨文化沟通学科回顾				
	5 跨文化沟通课程介绍				
	认识文化				
第二周	1 文化的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 文化的要素	▲			
	3 文化的深层结构	★			
	4 文化的特征	▲			
	认识沟通				
第三周	1 沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 沟通的分类	▲			
	3 沟通的过程与要素	★			
	4 沟通的特征	▲			
	5 文化与沟通的关系	★			
	言语沟通与文化				
第四周	1 语言与文化的关系	▲	课堂讲授 讨论	实验模拟	文献阅读及 思考题
	2 语言要素中的文化差异	★			
	3 高-低语境沟通风格	▲			
	4 言语沟通能力的养成	▲			
	非言语沟通与文化				
第五周	1 非言语沟通的定义	▲	课堂讲授 讨论	学习视频 观看	文献阅读、 电影观看及 思考题
	2 非言语沟通与言语沟通的关系	▲			
	3 非言语沟通的分类及其与文化的关系	★			
	文化差异比较框架				
第六周	霍夫斯泰德文化维度		课堂讲授 讨论	电影讨论	文献阅读及 思考题
	1 权利距离	▲			
	2 个人-集体主义	▲			
	3 不确定性规避	▲			
	4 男性化-女性化	★			
	5 长期-短期取向	★			
	6 放纵-约束	▲			
	文化的认知科学新视角				
第七周	1 文化差异的认知科学视角	▲	课堂讲授 讨论	模拟训练	文献阅读及 思考题
	2 逻辑方式与文化	★			
	3 视听认知与文化	▲			
	4 社会认知与文化	▲			

跨文化胜任力和领导力					
第八周	1 跨文化胜任力的概念和重要性	▲	课堂讲授 讨论	案例	文献阅读及 思考题
	2 跨文化胜任力的构成	▲			
	3 领导力风格的文化差异	★			
	4 跨文化胜任力和领导力的养成	▲			

5) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	跨文化交际（第九版）	拉里·萨莫瓦尔等	北京大学出版社	2021
参考书	Intercultural Communication: A Reader 14ed	Larry A. Samova 等	Cengage Learning	2015
参考书	Intercultural Communication for Global Business: How Leaders Communicate for Success 2ed	Elizabeth A.Tuleja,	Routledge	2022

6) 教学特色

- A. 在课程内容设置上，挑选跨文化沟通领域最核心的问题、概念、理论，帮助学生行程关于跨文化沟通较为全面、系统的认知；
- B. 在课程难度上以“必需、够用“为度，难度适中，同时为有能力、有精力、有兴趣的同学补充提供丰富的拓展学习资料和资源；
- C. 在学习资料上，将经典教材、理论与最新研究发现相结合，兼顾文化的延续性与时代变迁；覆盖中英语言之外多区域、多文化的资讯，开阔学生的视野，了解文化的多样性和复杂性；
- D. 将理论与实践相结合，强调理论概念在实际生活、工作、交际中的体现与运用，将问题场景化，注重学生跨文化沟通实践能力的培养；
- E. 在教学方法上，将教师讲授、案例分析、讨论学习、视频观看、任务模拟、协作研究等多种方式相结合，增加教学的趣味性和实操性。

7) 课程考核

成绩组成（百分制）：

考核内容及占比	
A. 考勤	30 %
B. 期末考试	70 %
总计	100%

考核标准：

A 课堂参与及考勤：

每次准时进入课堂学习，不迟到早退，及时签到。迟到 15 分钟以上按旷课处理，缺课 1/3 以上取消课程学分获取资格。每次课前认真阅读教材相关章节和本单元补充阅读资料并思考预留的思考题。积极参与课后的提问环节、问题讨论和观点、经验分享。

B 期末考试：

期末考试采用线上闭卷测试的形式。考查内容涵盖课程的全部内容，包括课件、教材、阅读资料等。考试分三种题型：题型是：概念题（匹配），判断题，选择题。



课程五 国际公文写作

主讲师陈开和教授简介



现任北京大学新闻与传播学院副院长、新闻学系主任，北京大学文化与传播研究所所长，兼任中国记协理事、中国新闻史学会常务理事、中国新闻史学会外国新闻传播史研究委员会副会长，《新闻春秋》杂志副主编。北京大学国际政治系本、硕，香港大学政治与公共行政系博士。曾赴美国、日本、韩国、瑞典、黎巴嫩、阿曼等多国参加学术交流，主要教学研究领域为跨国传播与国际关系；外国新闻传播历史与现状、媒体与两岸关系，讲授《媒体与国际关系》、《全球化与传播》、《媒体与中国社会》、《世界新闻传播史》等课程。主持并完成多个国家部委课题，参与《我国对外传播文化软实力研究》、《百年未有之大变局下中国共产党形象全球传播与认同研究》等国家社科基金重大项目，多次担任中国新闻奖、长江韬奋奖评委。

1) 课程基本信息

课程代码	GCC303	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	国际公文写作				
课程名称 (英文)	Writing Skills for International Communications				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论+实践	授课语言	中、英文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	陈开和	主讲师职称	教授	开设学期	秋季学期
授课时间	每周日晚上 20:00-21:30				

2) 课程介绍

本课程主要介绍用于国家与国家之间、国家与联合国等政府及非政府国际组织之间进行国际联络，以及其他外事活动的专用公文写作的要求、特点、写法、范式等。培养学生掌握涉外文书写作技巧、提升涉外文书写作能力。对国际公文规范和语言的重

点难点、常用表达等进行分析，加强学生对每种公文的理解和应用。指出受到中文写作习惯的影响，在国际公文写作中的易错表达，加深学生对国际公文写作原则的把握。主要内容包括：国际公文写作特点、国事公文、国际社交公文、国际讲演、国际告启、日常外事公文写作等。本课程也将介绍与外事密切相关的国际新闻发布与国际新闻报道工作的相关内容。

3) 教学目标

通过本课程的教学，使学生了解国际公文的概念、分类、性质、特点、作用和写作要求、撰写步骤，了解每种公文适用的不同场合。通过实例引导学生加深对各种公文写的理解和应用，熟悉国际公文写作中语言难点和重点、常用表达，并进行练习加以巩固，达到举一反三、灵活运用。通过情景模拟，引导学生通过各种虚拟场景了解和掌握国际公文写作的具体内容，恰到好处地处理各种不同类型的写作实践，提高学生的英语写作能力，能够写出 6 类以上不同的国际文书。

教学目标分解	学习效果
了解国际文书的功能和作用，国际文书的类型、特点、写作要求、适用场合等，了解国际文书写作中常出现的错误。	1.了解知识能力
能够掌握国际国事公文、国际社交、国际演讲、国际告启、国际规约、国际商务、以及日常外事活动等不同类型的公文写作基本技能。	2.掌握知识能力
能够理论联系实际分析中国与国际政治经济接轨的国际公文范例，提高学生的思辨能力和案例分析能力，培养多元化的国际交流技巧；扩大英语词汇量，提高英语写作基本功，能够写出合格的常见和常用的国际公文。	3.解决问题能力

4) 教学内容及安排

本课程共计16学时，每次课2学时。

(“▲”表示重点，“★”表示难点)

章节	教学内容	课时分配
01	国际公文写作概述	
	国际公文的含义及种类	▲
	国际公文特点和作用	▲
	国际公文撰写步骤和要求	★
02	国事公文	
	国书	★
	照会	★

	备忘录		
03	国际社交公文		2
	邀请函	▲	
	祝贺函电	▲	
	感谢函电	▲	
	慰问函电	★	
	吊唁函电	★	
04	国际讲演公文		2
	欢迎词和欢送词	▲	
	祝酒词	▲	
	开幕词和闭幕词	★	
05	国际告启公文		2
	国际告启公文类型	▲	
	公告、公报	▲	
	声明、宣言	▲	
	外交谈话	★	
06	外事工作类公文		2
	外事请示	▲	
	外事报告	▲	
	外事计划与外事总结		
	外事简报与外事新闻	★	
	外事纪要	★	
07	国际新闻发布		2
	国际新闻发布的由来		
	国际新闻发布的制度	▲	
	国际新闻发布的筹划	★	
	外国记者与新闻发布	★	
08	国际新闻报道		2
	国际新闻媒体	▲	
	国际新闻流动	▲	
	国际新闻选题	▲	
	国际新闻写作	★	
	国际新闻伦理	★	

5) 教材与参考书目

书名	作者	出版社	出版年份
《外交外事文书写作》	张庆	时事出版社	2019年
《涉外文书写作》	崔慧灵	电子工业出版社	2020年
《涉外秘书文书》	冯修文	上海交通大学出版社	2013年
《我的对面是你：新闻发布会背后的故事》	傅莹	中信出版社	2018年

6) 课程考核

教学方式	讲授与讨论相结合，课堂学习与课后自学相结合，学生根据教师平时要求完成各项学习任务，包括：课堂参与、写作实践等，期末无闭卷考试。
成绩组成	百分制： 考勤：40% 国际公文写作实践：60%



附件 2: “新青年全球胜任力人才培养项目” 讲座安排

《新青年全球胜任力人才培养项目》

讲座安排

(2023 年 · 秋季学期)

(以讲座时间顺序为序)

讲座一

讲座主题: 从工程师到国际职员: 职业发展的几点启示 (拟定)

讲座时间: 10 月 12 号-周四 | 19:00-20:30 (拟定)



严金江

讲座嘉宾简介

联合国工业发展组织工业发展官员。东华大学与美国德克萨斯大学奥斯汀分校联合培养, 工学博士学位。2014 年 5 月至 2020 年 2 月先后担任英威达纤维 (上海) 有限公司技术开发工程师、英威达中国区应用研发经理、莱卡公司先进创新中心经理。主要负责公司产品应用创新和先进制造技术的研究; 主导开发推广相关创新技术在市场上的应用; 领导创建了公司全球第四个、中国区第一个应用研发创新中心。2020 年 3 月起至今担任联合国工业发展组织数字化、技术与农业部工业发展官员, 在联合国维也纳总部就职。主要负责通过提供技术援助方案进行多边机构的合作, 与相关国家、国际组织机构以及私营部门等合作开发和实施工发组织多边项目, 尤其是在纺织、服装、时尚领域的项目, 以促进发展中国家和地区工业的包容性和可持续性发展, 支持实施 2030 年联合国可持续发展议程。

讲座二

讲座主题：跨文化交往中的法律陷阱与应对策略：青年学生必备的国际法技巧！
(拟定)

讲座时间：待定



黄进

讲座嘉宾简介

原武汉大学副校长，中国政法大学校长、党委副书记，中国政法大学全面依法治国研究院教授、博士生导师。

武汉大学法学博士(是中国自己培养的第一位国际私法专业博士学位获得者)，加拿大蒙特利尔大学名誉博士。首届“全国杰出青年法学家”，国务院学位委员会和国家教委“做出突出贡献的中国博士学位获得者”，宝钢教育奖优秀教师特等奖获得者，首批“新世纪百千万人才工程国家级人选”。

兼任中国法学会副会长兼学术委员会委员，中国国际法学会会长，中国国际私法研究会会长，中华司法研究会副会长，中国人权发展基金会副理事长，最高人民法院国际商事专家委员会专家委员，最高人民检察院专家咨询委员，常设仲裁法院(PCA)仲裁员。

主要研究领域为国际法学。代表作有《宏观国际法学论》《国家及其财产豁免问题研究》《区际冲突法研究》《国际私法》《国际私法学》《中国国际私法》《中国冲突法体系初探》《中国的区际法律问题研究》《中国区际法律冲突问题研究》《仲裁法学》《国际商事争议解决机制研究》《中国能源安全若干法律与政策问题研究》《澳门国际私法总论》等。曾先后四次获国家级教学成果一等奖、司法部全国法学教材与科研成果一等奖、湖北省社会

科学优秀成果一等奖、吴玉章人文社会科学优秀奖。

讲座三

讲座主题：生成式人工智能（Chat-GPT）对未来的影响（拟定）

讲座时间：11月2号-周四 | 19:00-20:30（拟定）



李志民

讲座嘉宾简介

现任中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专业委员会理事长，中国科技评估与成果管理研究会副会长兼学术委员会主任，清华大学网络科学与网络空间研究院教授。悉尼大学计算力学专业博士。曾任教育部外事司美大处任副处长、中国驻美国大使馆任一等秘书（留管组组长）、教育部科技发展中心任副主任、主任兼任中国教育和科研计算机网管理委员会副主任。曾担任《中国科技论文》《中国高校科技》《中国教育网络》等多个期刊主编。目前还兼任北京理工大学、西南大学等大学的兼职教授。

讲座四

讲座主题：走向世界的新青年 -- 第一步：新青年职业发展规划（拟定）

讲座时间：11月16号-周四 | 19:00-20:30（拟定）



于木子

讲座嘉宾简介

阿斯麦中国人才与组织发展负责人，青年领导力专家，职业发展教练。

她与“成长”有着深厚的不解之缘。自高中起兼职做英语老师，大学期间与朋友创办农民工子女英语学校，在非洲领导力大学工作，最终选择托举“成长”为一生的事业。

职业生涯伊始，她任职于戴尔美国及荷兰的人力资源部，从人才与组织的角度深度参与过10+大型并购案，协

助业务领导者“成长”，从零搭建戴尔软件业务线，在 9 个月内实现 120 亿人民币（20 亿美元）的年收入，以及员工数量从 4 名到 7,000 名的超高速增长。

之后在麦肯锡工作期间，她专注于支持高科技产业“成长”，并且在此发现了自己对青年领导力的热情，明晰了自己致力于支持青年领导者自我探索，持续“成长”，丰盈人生的使命。在过去的 5 年间，她已经帮助过 100+ 青年领导者明确生活和职业目标，制定职业管理策略，管理个人与组织变革等。她认为，每个人都应该找到和打造支持自己闪光的生态系统，它持续给我们补充“成长”的能量，帮助我们最大化个人潜力，托举我们的价值观，摆渡我们到达梦想的彼岸！

于木子获欧洲工商管理学院工商管理硕士，密歇根州立大学人力资源管理硕士，中国传媒大学学士。曾在美国、荷兰、法国、阿联酋、新加坡和毛里求斯生活和工作 15 年，于 2021 年回国，希望为祖国的“成长”添砖加瓦。

讲座五

讲座主题：当代中国与国际理解相关主题（待定）

讲座时间：11 月 30 号-周四 | 19:00-20:30（拟定）



薛澜

讲座嘉宾简介

现任清华大学苏世民书院院长、公共管理学院学术委员会主任，清华大学文科资深教授。受聘担任国务院参事国际欧亚科学院院士、中国医学科学院学术咨询委员会特邀学部委员等。曾获国家自然科学基金委员会杰出青年基金、复旦管理学杰出贡献奖，中国科学学与科技政策研究会杰出贡献奖，第二届全国创新争先奖章等。

薛澜是多个研究机构、学会主要负责人以及多个国际组织与委员会的成员。兼任国务院学位委员会公共管理学科评议组联合召集人、联合国互联网治理（IGF）领导小组委员、联合国公共行政专家委员会成员（CEPA）、联合国可持续发展解决方案网络（UNSDSN）理事会成员等。

主要研究领域为公共政策与公共管理，科技创新政策，危机管理及全球治理等。



附件 3：“新青年全球胜任力发展工作坊”操作指南

“新青年全球胜任力发展工作坊”

操作指南

(2023 年·秋季学期)

版权所有©

(版权所有 侵权必究)

在全球化背景下，全球胜任力是我们需要终身学习的素养。

“新青年全球胜任力发展工作坊”，旨在围绕“新青年全球胜任力人才培养项目”培养目标及相关议题，通过情景模拟、案例讨论、互动游戏等交互性较强的方式，让“新青年班”师生，深度参与学习与训练过程，通过模拟与实践提升自我能力，进而发展全球胜任力。

一般而言，“工作坊”是一种鼓励参与、创新、寻找解决问题对策的团体性活动，通过讨论、简短演讲、现场活动等形式，共同讨论某个话题或探讨某个问题的解决方法。虽然因议题不同所采用的操作方式有所不同，但工作坊操作的基本模式大致相同且主要包括：

(1) **资讯分享**：主题或议题确定后，工作坊实施的第一阶段是共同分享主题相关的基本信息。通过这个分享过程，让参与者在同一个信息平面及相近立场下交换意见、开展讨论，进而凝聚共识。

(2) **提案设计**：第二个阶段是利用分组讨论的方式，让参与者就议题深入交换意见。在此过程中激发思考，碰撞观点，凝聚思维，形成共识（即小组提案），拉近参与者之间关系，以利后续活动的开展。“分组”是本阶段必要的步骤。

(3) **意见整合**：工作坊实施的最后阶段是各小组发表此前共同讨论得出的共识意见，与其它小组互相交流。力求藉此沟通协调过程，共同思考出一个最适合的方向，延续伸展至之后的活动上。

“新青年全球胜任力发展工作坊”（GCT Workshop）（简称“工作坊”）是“新青年全球胜任力人才培养项目”特设的线下教学活动，以期通过“工作坊”特有的形式，引导学生参与互动交流，通过小组协作等方式，以互动性较强的情

景式活动和项目式组织，将在线课堂学习的知识予以运用，从而促进由知识向能力的转化与提升。

本项目将根据课程教学情况和引导师时间安排情况，发布当学期可开展的“新青年全球胜任力发展工作坊”的内容主题及引导师名单。工作坊开办的基本方式主要为：

一、关于开展工作坊的基本条件

(1) 适宜的场地：学校应安排相应场地作为工作坊开展地，不同主题工作坊开展前学校需派人将场地做相应的布置。

(2) 适合的引导师：引导师是“新青年全球胜任力发展工作坊”的主持人，是项目课程的线下教师。

二、关于开展工作坊的基本流程

(1) 确定主题

本项目每学期发布至少三个工作坊主题。

(2) 选定引导师

为支持工作坊开展，本项目建立有工作坊引导师师资库，以满足部分未及选出引导师院校的需求。

引导师选定可通过“自主推选”和“申请派遣”两种方式。“自主推选”即为本校根据工作坊主题自行推选本校优秀教师担任引导师；“申请派遣”是参与院校从本项目建立的引导师师资库中，根据工作坊主题遴选引导师并申请派送引导师入校开办工作坊，申请院校承担引导师差旅等费用。项目办公室将根据院校申请时间先后顺序安排引导师。

本项目鼓励参与院校推荐优秀教师担任本校或周边院校“工作坊”的引导师。

引导师是“新青年班”重要师资之一，参与院校推选的引导师可录入“新青年全球胜任力发展工作坊引导师师资库并获颁聘书，并可优先参与本项目面向院校教师和管理人员的全球胜任力境内外集训和培训。

引导师选拔的基本要求为：具有思政学科、国际关系、国际政治或国际传播等相应学科的专业背景优先，思想品德优良，具有一定教学经验和学生工作经验，并善于活跃课堂气氛，善于调动学生参与积极性。

(3) 选定时间

已选定引导师的合作院校可根据公布的工作坊主题，与“新青年全球胜任力培养与发展办公室”协商举办工作坊的时间等事宜。

选择项目办公室推荐的引导师的院校，则同时须根据引导师的时间安排，确定工作坊实施时间。

(4) 确定方案

确定引导师人选后，由引导师负责根据本期工作坊主题制作实施方案，包括（不限于）活动目标、研讨方式、互动形式、分组形式、工作成果预期以及学生评价方式等。

(5) 前期准备

引导师完成本期工作坊实施方案后，将有关内容和形式通知学生；学生根据本期要求提前做好相应准备。

(6) 实施操作

根据本期工作坊实施方案，提前布置工作坊场地，引导师带领学生现场进行本期工作坊内容。

(7) 引导评价

引导师在工作坊结束后应进行总结，并报送项目办公室。引导师可根据互动情况及现场表现情况对学生进行综合性评价，对特别突出的小组和个人可做重点点评。

三、职责分工

(一) 引导师职责

- (1) 负责工作坊实施方案的制定。
- (2) 负责工作坊的培训、组织、协调、指导、督促、检查等工作。
- (3) 在项目管理群里及时发布通知、公告、作业、工作坊材料等，对学生进行指导、督促和管理。

(二) 学生职责

- (1) 根据引导师要求及时认真开展项目各项工作，注重时效性和过程性。
- (2) 与引导师随时沟通联系，解决工作坊过程中遇到的疑难困惑。
- (3) 按照引导师发起的任务要求，听从引导师的安排，准时参加线下活动。

四、评分标准（供参考）

评价指标	团队意识	沟通能力	主动积极	组织协调	情绪稳定	举止仪表	
权重	22	22	17	14	13	12	
等级	优	16-22	16-22	12-17	10-14	9-13	9-12
	中	5-15	5-15	4-11	4-9	4-8	4-8
	差	0-4	0-4	0-3	0-3	0-3	0-3
记录行为							

部分指标注释：

团队意识：

- 优：大局着手，关注整个小组的统一结论，甚至最终放弃个人结论，服从小组意见。
- 中：积极维护个人所在一方的论点，但有时会有过激行为。
- 差：对别人攻击自己一方的观点无动于衷，置身事外。

沟通能力：

- 优：表达意思清晰简洁，善于运用语音、语调、目光和手势，在他人发言时认真倾听，强调自己观点时有说服力。
- 中：表达思路清晰，能运用手势目光，能听取别人的意见。
- 差：不善言谈，思维和观点混乱或模糊。

主动积极性：

- 优：发言积极，有质量的发言，讨论前后配合引导师布置会场，行动积极。
- 中：能和同组人进行沟通。
- 差：基本不和人沟通，不参与讨论。

情绪稳定性：

- 优：理解问题的准确性、迅速，简介独到，能镇定自若，有风度的回答对手的提问和反驳。
- 中：理解问题到位、适当，能心平气和的发言和提问。
- 差：思路混乱、不知所云，情绪激动，爱打断别人发言，甚至出言不逊。

举止仪表：

- 优：良好的着装，对自己很肯定，有信心。
- 中：着装简洁实用，仪表整齐，有良好的自制力，看起来自信。
- 差：对着装粗心，仪表较差；无气质，缺乏自信，不修边幅。过于自卑或狂妄。



附件 4：“新青年班” 班主任工作条例

《新青年全球胜任力人才培养项目》

班主任 工作 条例

为有效协调各“新青年班”的教育教学工作，促进项目实施高质量开展，现根据项目实施的需要，特制订《新青年全球胜任力人才培养项目班主任工作条例》，以明确工作职责，确定工作要求，提出工作标准，促进工作开展。

一、 定义

“新青年全球胜任力人才培养项目”实施院校为实施项目有关教育教学活动建立“新青年班”。“新青年全球胜任力人才培养项目班主任”（下称“班主任”）是全面负责该班学生学习、活动、思想等工作的教师。

“新青年全球胜任力人才培养项目班主任”是“新青年班”的组织者、领导者和教育者，是贯穿项目实施始终的重要环节；是组织和带领学生投入学习的核心；是课程教学及有关活动的协调者；是项目教学质量和教学监测的重要一环，是项目在院校中成功实施的保障。

二、 主要职责

班主任的主要职责是对“新青年班”实施教育教学综合管理，主要包括关注学生学习，协调教学工作，辅导课程学习，开展班级建设，树立良好学风，维护教学设备设施等。

（1）学生管理：与项目办公室负责老师共同进行学生的管理、服务工作；

（2）课堂管理：指定班干部人选并指导班干部进行课堂管理，对上课设备的调试、课堂纪律的维护等课堂管理工作最终负责；

（3）教学监测：负责学生的考勤管理与最终统计。

三、 常规工作

（一） 项目开课 前

（1）提前与“新青年全球胜任力培养与发展办公室”（“项目办公室”）负责老师对接沟通工作内容，明确职责分工，领取《学生信息清单》等项目实施相关文件等。

- (2) 协助项目办公室建立“新青年班”班级交流微信群。
- (3) 确保开课前的设备就绪，网络畅通。
- (4) 组织选定班长 1 名，组织推选各科课代表 1 名（每门课一名）；做好班长及课代表的培训工作。

（二）日常工作

班主任日程工作主要包括班级及课代表管理。

- (1) “新青年班”是“新青年全球胜任力人才培养项目”的有组织的学生群体。班主任应依照项目的宗旨和培训目标，分析研究学生状况，建立班级规范，引导学生投入有关课程的学习和研究，鼓励学生积极参加相关活动。必要时组织班会等活动。
- (2) 要求并监管课代表于每次上课前 30 分钟到达教室，开启并调试设备，调整设备外放音量适中；要求并监管课代表做好考勤记录、维护课堂秩序、授课过程中拍照记录等工作并在课后将考勤表发给项目办公室负责老师。

（三）教学监测

- (1) 负责与项目办公室就项目课程的教与学相关事宜进行沟通。
- (2) 抽查学生到课情况，严格按照考勤制度认真执行学生请假、销假制度，随时掌握学生情况并及时上报学校主管部门及项目办公室负责人。
- (3) 负责在每门课结课后协助项目办公室负责老师统计、核对学生的考勤结果，该结果将作为学生成绩评定依据的一部分。

（四）其它

- (1) 执行学生请假销假制度：每门课程每生请假次数不得多于 2 次；学生在请假后的三日内完成课程录播回看后可予以销假。
- (2) 执行所在学校及项目办公室沟通一致后交办的工作。



附件 5： 项目开展模式汇总

《新青年全球胜任力人才培养项目》

项目开展模式汇总

（2023 年秋季学期）

为推动项目更好地开展，新青年全球胜任力人才培养项目办公室（下称“项目办”）对部分项目院校就项目实施的计划与设想，以及项目开展模式进行了一次调研。调研活动得到了相关院校的热情支持和积极回应。“项目办”对调研情况进行简要汇总，具体如下：

一、支持政策

为激发学生参与积极性，保障本校“新青年全球胜任力人才培养项目”更好地实施并取得良好的培养效果，多数院校会根据实际情况给予一定的支持政策，如：对本项目进行学分认定、授予荣誉学位、保送研究生推免加分、提供实训项目免费名额或予以资助、颁发校荣誉证书和微专业证书等。

二、操作方式

通过对调研高校反馈信息的整理与归纳，现形成以下四类操作方式，具体如下：

- （一）由某一职能部门牵头引入，多部门配合；
- （二）由职能部门牵头引入，依托于二级学院/合作办学机构具体实施；
- （三）设立微专业；
- （四）纳入学校原有培养体系。

具体操作模式案例如下：

（一） 由某一职能部门牵头引入，多部门配合

由牵头部门负责项目的引入、统筹与协调，其他部门按照其职能分工予以配合，为项目实施提供必要的支持。

例 1：某高校由国际处牵头引入项目并负责与项目办公室进行工作对接，负责项目的申报、合作协议的签订、校内外的统筹协调等；教务处和研究生院负责根据本校培养方案确定学分安排；由国际处负责联系 10 个相关学院进行学生的

推选，计划每个学院拟推选 10 名学生参与遴选，最终由国际处联合学院意见遴选出 40 名学生参加“新青年全球胜任力人才培养项目”。

例 2：某高校国际处负责项目的引入、统筹与协调，教务处负责学分认定，依托于学院，纳入到该学院的通识课程中，面向全校学生招生。由学工处和团委进行学生遴选工作，每门课程设置对应学分。

（二）由职能部门牵头引入，依托于二级学院/合作办学机构具体实施

例 1：某高校由国际处负责项目的引入、统筹与协调，法学院为具体项目实施单位，面向全校学生展开报名。校教务处、招生就业处协助项目的推进与实施。学院负责推选学生及具体项目培养管理。

例 2：某高校由国际处负责项目的引入、统筹与协调，教务处负责学分认定。依托于两个中外合作办学机构进行项目实施，纳入教学体系，推选学生，由国际处进行遴选并公示，最终在两个中外合作办学机构将项目落地。

例 3：某高校成立了高层次人才培养领导小组，由分管外事副校长任组长，国际合作与交流处任协调办公室，国际处处长担任此办公室主任。后续项目会依托于国际关系学院中的国际组织实验班进行，由教务处协调学分问题。

（三）设立微专业

由职能部门引入项目，依托二级学院设立微专业。该微专业由学院特色课程与本项目课程相结合构成，部分高校还会添加语言培训课程、第三方机构的其他线上课程等。职能部门发挥其部门优势，负责项目的引入、协调校内外资源、提供政策保障、搭建培养平台等工作职责；学院发挥其多学科、多专业优势，学科和专业交叉融合，利用本项目平台，整合校内外优质资源构建多学科交叉融合的特色课程体系。做到线上线下相结合、理论与实践相结合，打造跨文化、跨学科的深度交流融合平台。

举例：某高校由国际处负责引入“新青年全球胜任力人才培养项目”，依托人文学院公共管理系，充分整合该校综合性大学的优势，联合“项目办”、中外合作办学机构，共同打造“全球治理与跨文化传播”微专业。构建教师与学生、学生与学生之间“1+1”、“1+N”到“N+N”的培养模式。该微专业共建设有 10 门课程，其中：3 门为必修课程、7 门为选修课程，其中必修课每门 3 学分；选修课每门 2 学分（选修课程学生修满 3 门即可），共 15 学分。学生选拔机制

是以各专业为单位，分学年组织人才选拔，采取学生自愿报名、专家组考核的方式，结合学生第一学年考试成绩及高中阶段各学科、科技竞赛获奖情况，第三学期开学初在二年级本科生中公开择优选拔。为保障微专业学生培养质量，该学院打造了融合“目标 -- 过程 -- 结果 -- 反馈 -- 支持”形成的“五位一体”的微专业建设运行机制，以有效配合并支撑培养方案的实现。

（四） 纳入学校原有培养体系

纳入学校已开展的国际组织人才或国际化人才培养体系，如：国际组织学院、国精班、卓越学院等，根据学校目前相关培养工作的开展情况进行补充、融合。

以上支持政策及操作方式仅供参考，各高校应根据本校实际情况制定符合本校培养方向的操作方案，“项目办”将予以协助、配合。



附件 6: 2023 年秋季学期课程表 (拟定)

新青年全球胜任力人才培养项目 2023 年秋季课程表 (2023 年秋季)						
星期	周 时间	第一周	第二周	第三周	第四周	第五周
		10.9-10.15	10.16-10.22	10.23-10.29	10.30-11.5	11.6-11.12
星期六	15:30-17:00	跨文化沟通与交流(10.14)	跨文化沟通与交流 (10.21)	跨文化沟通与交流 (10.28)	跨文化沟通与交流 (11.4)	跨文化沟通与交流 (11.11)
	18:00-19:30	全球治理的中国方案 (10.14)	全球治理的中国方案 (10.21)	全球治理的中国方案 (10.28)	全球治理的中国方案 (11.4)	全球治理的中国方案 (11.11)
	20:00-21:30	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (10.14)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (10.21)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (10.28)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (11.4)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (11.11)
星期日	18:00-19:30	“一带一路”与全球发展 (10.15)	“一带一路”与全球发展 (10.22)	“一带一路”与全球发展 (10.29)	“一带一路”与全球发展 (11.5)	“一带一路”与全球发展 (11.12)
	20:00-21:30	国际公文写作 (10.15)	国际公文写作 (10.22)	国际公文写作 (10.29)	国际公文写作 (11.5)	国际公文写作 (11.12)
星期	周 时间	第六周	第七周	第八周	第九周 (拟定)	
		11.13-11.19	11.20-11.26	11.27-12.3	12.4-12.10	
星期六	15:30-17:00	跨文化沟通与交流(11.18)	跨文化沟通与交流 (11.25)	跨文化沟通与交流 (12.2)	跨文化沟通与交流 (12.9)	
	18:00-19:30	全球治理的中国方案 (11.18)	全球治理的中国方案 (11.25)	全球治理的中国方案 (12.2)	全球治理的中国方案 (12.9)	
	20:00-21:30	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (11.18)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (11.25)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (12.2)	未来科技发展与创新创业 - 大变局下的中国创新与创业 前沿 (12.9)	
星期日	15:30-17:00			国际公文写作 (12.3 拟定)		
	18:00-19:30	“一带一路”与全球发展 (11.19)	“一带一路”与全球发展 (11.26)	“一带一路”与全球发展 (12.3)	“一带一路”与全球发展 (12.10)	
	20:00-21:30	国际公文写作 (11.19)	国际公文写作 (11.26)	国际公文写作 (12.3)	国际公文写作 (12.10)	

索引

(拼音为序)

“999 模式”	8
“POWER 模式”	11
“新青年班”	9
“新青年全球胜任力发展工作坊”	12, 51
“引导师”	11
Blackboard.....	11, 13
班主任.....	10, 11, 57
监测机制.....	13
结业证书.....	13
课程教学专家指导组.....	10
课堂规范.....	14
全球胜任力人才培养基地.....	15
师资发展.....	16
项目负责人.....	58
项目联络人.....	16
学分.....	14
主讲师.....	10
作业墙.....	14

联系方式:

新青年全球胜任力培养与发展办公室

▪ 电子邮件: ygct@ciei.org.cn



☞ THE END ☞